

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**

ЮСУПОВА МУҲАББАТ АНАТОЛЬЕВНА

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА
ЛОЙИҲА ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШГА ЎРГАТИШ
ТИЗИМИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Юсупова Муҳаббат Анатольевна

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа
технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизими..... 5

Юсупова Муҳаббат Анатольевна

Система обучения будущих учителей английского языка к
использованию проектной технологии в учебном
процессе..... 24

Юсупова Муҳаббат Анатольевна

The system of training future English teachers to use project technology in
the educational process..... 44

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 46

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**

ЮСУПОВА МУҲАББАТ АНАТОЛЬЕВНА

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА
ЛОЙИҲА ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШГА ЎРГАТИШ
ТИЗИМИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.Phd/Ped817 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти веб – саҳифасининг www.cspi.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Абдуллаева Шаҳзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Садуллаева Нилуфар Азимовна
филология фанлари доктори, доцент

Мухитдинова Мунира Равшановна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етақчи ташкилот: Андижон давлат университети

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даража берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «23» июль куни соат 11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111700, Ўзбекистон, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси 104 уй. Тел: +99870 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.)

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (28 рақами билан рўйхатга олинган.) Манзил: 111700, Ўзбекистон, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси 104 уй. Тел: +99870 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2021 йил «6» июль да тарқатилди.
(2021 йил «6» июль даги 24 рақамли ресстр баённомаси.)


Ш.Қ. Мардонов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Д.М. Махмудова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А. Эшчанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, б.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бугунги кунда жаҳон таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни халқаро ҳамкорлик ва мулоқотга тайёрлаш жараёнини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиришнинг лойиҳа технологиялари амалиётга тадбиқ этилмоқда. Бу борада умумевропа халқаро стандартларига асосан бўлажак чет тиллари мутахассисларини тайёрлашда CEFR, IELTS, TOEFL¹ малака талаблари асосида олий таълим сифатини халқаро даражага кўтариш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш, ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш бўйича йирик лойиҳаларни амалга оширишга қаратилган тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим муассасаларида ўқитишнинг натижавийлигига мос (functional education, competence-based approach, competence) моделларни технологик тараққиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, верификациялаш, замонавий талаблар ва янги стратегияларга мослаштириш, рақобатбардош мутахассис кадрларни тайёрлаш мазмуни ва илмий-методик базасини мустаҳкамлаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Япониянинг Таълим соҳасидаги миллий тадқиқотлар институти (NER), Буюк Британиянинг илмий изланишлар Консорциуми (EGER), АҚШнинг педагогик тадқиқотлар тестларини ўтказиш Хизмати (ETS) томонидан амалга оширилаётган тадқиқотларда тилларни ўқитишда лойиҳа технологиясига асосланган инновацион методларни таълим жараёнига жорий этиш долзарб ҳисобланмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда узлуксиз таълимнинг ҳар бир бўғинида чет тилларни мукамал ўргатиш, тизимлараро мазмунан узвийликка устуворлик берган ҳолда нутқий муҳит шарт-шароитларини инновацион ёндашувлар ва воситалар орқали такомиллаштиришнинг ҳуқуқий меъёрий асослар яратилган. Хорижий тилларни ўрганиш учун зарур шароитлар яратиш, хорижий тилларни ўқитишнинг халқаро тан олинган дастур ва дарсликлари таълимнинг барча босқичларида жорий этилишини мувофиқлаштириш ҳамда ўқитувчиларда замонавий ўқитиш кўникмаларини ривожлантириш вазифалари белгиланган². Узлуксиз таълимнинг ҳар бир бўғинида хорижий тилни ўргатишнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлашга кенг имкониятлар

¹ Common European Framework of Reference for Languages, International English Language Testing System, Test of English as a Foreign Language

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-5117-сон қарори, 2021 йил 19 май.

яратилган. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида фаолият мотивлари асосида касбий компетентликни ривожлантириш, ўқув жараёнида замонавий таълим ва ахборот технологияларидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштиришга оид илмий-методик тадқиқотларга устуворлик берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сонли «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сонли “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. « Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари » устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқув жараёнини лойиҳалаш технологияларини такомиллаштириш Р.Х. Джураев, Н.Н.Азизходжаева, Ш.А. Абдуллаева, О.Розиқов, М.Х. Усмонбоева, Н.Саидахмедов, Ж.Ғ.Йўлдашев, С.А.Усмоновлар; хорижий тилларни ўқитиш методикаси, воситалари, концепцияси, тамойиллари, лингвометодик асослари Л.Т.Ахмедова, Ж.Б.Бўронов, А.М.Бушуй, Ж.Ж.Жалолов, Ф.М.Рашидова, И.М.Тухтасинов, К.Ш. Мурадқасимова, Ф.Х.Ибрагимова, К.Д.Рискулова, Г.Т.Махкамвалар томонидан тадбиқ этилган³.

³Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010.-87 б; Толипов Ў, Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т: Молия, 2006; Бушуй М. Язык и действительность. – Т.: Фан, 2005. –144 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: 2012. – 427 б.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально– Методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. док. пед. наук. – Т.: 2017. – 309 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: П.ф.д. дисс. автореф. –Т.: 2018. – 66 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабалар кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. автореф. –Т.: 2019. – 45 б.; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед.фан.бўй.док.(DSc) дисс. авторефер. –Т.: 2017. – 62 б.

И.Л.Бим, Н.Н.Болдирев, Н.Д.Гальскова, Е.Н.Зарецкая, Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, В.В.Ощепкова, В.В.Сафонова, Н.С.Найдёнова, М.А.Палагутина, Н.С.Балясникова, Е.Н.Пикеева, Р.П.Мильрудлар бўлажак хориж тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш устида илмий изланиш олиб борганлар⁴.

Хорижлик олимлар Max Walter, Michael West, Henry Sweet, Maximilian Berlitz, Harold Palmer, John Dewey, Ferdinand de Saussure, Dell Hymes, William Heard Kilpatrickлар томонидан инновацион таълим масалалари тадқиқ этилган⁵.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг 2017-2020 ўқув йиллари давомида таълим сифатини таъминлаш борасида амалга ошириладиган ҳаракатлар режаси ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда илмий салоҳиятни ривожлантириш бўйича “Йўл харитаси” ҳамда илмий тадқиқот ишлари режасининг 01-729-рақамли “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини яратиш ва уни амалиётга жорий этиш механизмларини ишлаб чиқиш” (2017-2020 йй.) мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш методик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг психологик-педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш усулларини такомиллаштириш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлаш моделини такомиллаштириш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишга оид методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика

⁴ Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: уч.пос.Феникс, 2017. – 350 с.; Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002. – 480 с.; Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М.: 2004; Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения // Иностранные языки в школе. 2011. –№ 5.

⁵Найдёнова Н.С. “Основы преподавания иностранных языков по методу М.Берлица” Вестник РУДН, 2007 №2; Anthony Philip Reid Howatt, H/G/Widdowson(2004) A history of English language Teaching. Oxford University Press/ ISBN 0-19-442185-6; Шамалов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс // учебное пособие М: АСТ:-:Восток-Запад, 2008. -256 с;

институти, Навоий давлат педагогика институтларининг 956 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети: бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг шакл, метод, воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш); диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш); педагогик тажриба-синов ва математик статистика (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг назарий, психологик-педагогик жиҳатлари касбий тайёргарлик босқичлари (мотивацион, когнитив, рефлексив)ни тил кўникмалари бўйича дифференциал ўқув муҳитига интеграциялаштириш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологияси асосида инглиз тилини самарали ўргатишга тайёрлашнинг методик тизими мазмуни касбий фаолиятга доир замонавий кўникмалар (мақсадни қўя олиш, башорат қилиш, қарор қабул қилиш)ни интерпретатив ўқув топшириқлари воситасида интенсификациялаштиришга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш модели талабаларда ўқув муҳитини лойиҳалаштириш мотивациясини кучайтириш тамойиллари ва методларини инновацион ўқув муҳити (ахборотли, технологик мослашувчан, мустақил фаолиятга йўналган) талабларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишга доир психолингвистик, педагогик, методик тавсиялар асосида хорижий тилни ўрганиш жараёнининг дидактик имконияти кенгайтирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг такомиллаштирилган дастури ишлаб чиқилган ва олий таълим муассасалари амалиётига жорий қилинган;

ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш механизми такомиллаштирилиб, унинг когнитив ва суггестив мазмун-моҳияти педагогик талқин қилинган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишга мўлжалланган “Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш методикаси” номли методик қўлланма ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган

таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертация ишида фойдаланилган илмий асосланган маълумотлар, тақдим қилинган методлар, технологиялар ҳамда тадқиқот давомида ишлаб чиқилган дастур, модель ва тавсиялардан ўқув-методик қўлланмалар тайёрлашда, педагог кадрларни тайёрлаш жараёни мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, тегишли ўқув фанлари мазмуни бойитилган, илмий-методик ишланмалар тайёрланган, хорижий тилни ўрганиш жараёнида қўлланиладиган дидактик таъминот амалий-методик ишланмалар ва илғор технологиялар билан бойитилган, талабаларда келгуси педагогик фаолиятда замонавий дарсларни лойиҳалаштириш, инновацион технологиялардан фойдаланиш даражаси ошган, олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитишнинг сифати яхшиланиб, самарадорлиги таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг назарий, психологик-педагогик жиҳатлари касбий тайёргарлик босқичларини интеграциялаштиришга оид методик тавсияларидан И-ОТ-2017-4-2 рақамли “Методик тизимда компьютер имитацион моделлари асосидаги виртуал ресурсларни яратиш ва имконияти чекланган ёшлар таълимида жорий этиш” номли инновацион лойиҳада инглиз тилида матнлар ва машқлар тўпламини яратишга қўйилувчи талабларни шакллантиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 5 февралдаги 89-03-481-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак талабаларнинг хорижий тилни ахборот технологиялари асосида ташкил этилган муҳитда ўргатиш жараёнини лойиҳалаштириш кўникмаларини самарали шакллантиришга шароит яратилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологияси асосида инглиз тилини самарали ўргатишга тайёрлашнинг методик тизими мазмуни касбий фаолиятга доир замонавий кўникмалар эҳтиёжини аниқлаш, мақсадни қўя олиш, башорат қилиш, таҳлилий ва интерпретация қилишга оид таклифларидан И-2016-4-15 рақамли “Кутубхона ресурсларидан мобиль алоқа асосида тармоқдан фойдаланишнинг дастурий таъминотини яратиш ва татбиқ этиш (олий таълим муассасалари мисолида)” номли амалий лойиҳада хорижий тилдаги ахборотлар билан ишлаш жараёнини лойиҳалаштиришга оид топшириқлар тўпламини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 5 февралдаги 89-03-481-

сон маълумотномаси). Натижада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лойиҳа технологиясидан самарали фойдаланишга оид касбий компетенцияларини тизимли равишда бойитишга эришилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш модели талабаларда ўқув муҳитини лойиҳалаштириш мотивациясини кучайтириш механизмлари назарий-амалий машғулотлар, мустақил таълим, ижодий лойиҳалар, машғулотларга қўйиладиган талаблар замонавийлик, педагогик техника, ўқув вазиятини яратишга ҳамда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизими ўқитувчи-талаба-натижа муносабатини танқидий ва ижодий фикрлаш, коммуникатив диалог, ижодий ва акс эттирувчи қобилиятларини аниқлаштиришга оид методик тавсиялари “Маданиятлараро мулоқот” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи). Натижада ОТМ ўқитувчилари ва талабаларининг ўқув жараёнига психологик, ташкилий, методик жиҳатдан тайёрлик даражаларини объектив баҳолаш имконияти яратилган ва “Хорижий тил ва адабиёти” (инглиз тили) йўналиши 3-босқич талабаларининг касбий, этнопсихологик аспектилари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро, 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган ҳамда Инглиз тили машғулотларида лойиҳалаш технологияларидан фойдаланиш номли № DGU 07627 Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги хузуридаги интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги, зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби “Инглиз тилини ўқитиш жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишнинг назарий асослари” деб номланган бўлиб, мазкур бобда таълим технологияларининг ижтимоий педагогик – концептуал зарурияти, хориж тажрибаларида лойиҳа технологиясидан ўқув жараёнида фойдаланиш тажрибалари шунингдек, таълим жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишнинг мавжуд ҳолати таҳлил этилган.

Тадқиқотлар таҳлиliga кўра, лойиҳа технологиясидан таълим жараёнида қўлланилиши натижасида таълим олувчи ва таълим берувчи ўртасидаги маҳсулдор фаолият амалга ошади. Мазкур фаолият натижасида таълим олувчи ўз фаолиятидан қониқиш ҳиссини бошидан кечиради. Чунки лойиҳа устида ишлаш жараёнида таълим олувчи ўз-ўзининг фаолиятини режалаштиришга, ташкил қилишга ўрганади, муваффақиятни ҳис этади. Тилшунослик атамалари луғатида келтирилишича: Лойиҳа – (лотин тилида: “projekt”- “олдинга ташланган”; “андоза”) -инсонларнинг жамоавий, ташкилий, мустақил изланишга ундовчи, муайян мақсадга йўналтирилган фаолият шакли. Лойиҳалаш – мақсадга йўналтирилган фаолият бўлиб, қуйилган муаммо ечимини топишга қаратилади. Лойиҳа технологияси шахсга йўналтирилган таълим тизимида таҳсил олувчида: ташаббускорлик, мустақиллик, ижодкорлик каби шахсий сифатларни ривожлантиришга мўлжалланган технология. Ушбу технология замирида ўқув лойиҳаларини бажаришга йўналган таълим мақсади илмий мужассамлашганлигини кўриш мумкин.

Лойиҳа технологиясининг ўқув жараёнида фойдаланилишининг афзалликлари мутахассислар томонидан самарали технологиялардан бири сифатида баҳоланган. Е.С.Полат ушбу технологиянинг имкониятлари хусусида қуйидаги фикрни келтирган: “Биргаликда таълим олиш нафақат осон ва қизиқарли, балки бир мунча самарали”⁶эканлигини таъкидлайди.

Лойиҳа технологияси маданий-тарихий феномен сифатида баҳоланиб, таълим субъектлари ўртасидаги ўқув жараёнини қадрият тизими ҳолатида таҳлил қилишга хизмат қилади. Илмий адабиётлар таҳлиliga кўра, лойиҳа технологияси тафаккур ва фаолиятни ривожлантиришга йўналтирилган тизим бўлиб, лойиҳа технологиялари таҳсил олувчиларнинг шахсий қизиқишларини инобатга олган ҳолда, таълим жараёнига татбиқ қилиниши ва таълим субъектларининг ўқув жараёнидаги фаолиятини мақсадли йўналтиришга мўлжалланиши лозим. Ўқув жараёнидаги дидактик парадигма реал ҳаётдан олинган вазиятли муаммо бўлиши ва ушбу муаммонинг ечими жамоавий тарзда ёки кичик гуруҳларда фан ютуқларидан фойдаланиб, мустақил топилиши, муайян натижани қўлга киритишга хизмат қилиши керак. Бунда муаммо ва унинг ечими яхлит ҳолатда лойиҳалаш фаолиятидан иборат бўлиши зарур. Тадқиқот жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини

⁶ Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. <http://center/fio.ru/do/news.asp>.

такомиллаштириш учун тадқиқот доирасида олий таълим малака талаблари таҳлил қилинди.

Бизнинг назаримизда замонавий лойиҳаланган машғулотлар таҳсил олувчилар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишлари, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, шунингдек хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади, шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради. Бинобарин, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишни такомиллаштиришга алоҳида эътибор берилаётгани долзарблик касб этиб, таълим жараёнига тизимли фаолият ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради. Лойиҳа технологиясидан фойдаланиш фаолияти бир неча йўналишда амалга оширилади: дарс машғулотларида ижодий мотивацияни қўллаш, касбий фаолиятга йўналтириш; янгиликни идрок қилишга инновацион тайёргарликни шакллантириш ва янгича ҳаракат қилишга ўргатиш. Талабаларнинг лойиҳа технологиясидан фойдаланиш фаолиятини ташкил этишда таълим олувчиларнинг билиш фаолияти ва уни бошқариш муҳим вазифа бўлиб, улар лойиҳа технологияси асосида инновацион фаолиятга бўлган заруратни аниқлаш, педагогик жараённи ижодий ва масъулият билан ташкил этиш ҳамда эришилган натижани таҳлил қилиш орқали касбий фаолиятини баҳолайди.

Инглиз тилини ўқитиш жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланиш: таълим мақсадлари, унинг мазмуни, методлари, технологияси, ташкил қилиш шакллари, таълим тизимини бошқаришдаги янгиланиш ва ижобий ўзгаришлар; хорижий тилни ўқитиш бўйича таълим мақсадлари, унинг мазмуни, методлари, технологияси, дарсни ва ўқитиш жараёнини ташкил қилиш шакллари, таълим жараёнини бошқаришдаги ўқув-таълимий жараённи янги мазмунда қайта шакллантириш ҳамда ташкил қилишдаги барча ижобий янгиланишлар; ўқув жараёнини янги мазмундаги замонавий ўқув режалари, ўқув дастурлари, ўқув-методик ишланмалари, дарсликлар, методик кўрсатмалар, ўқув қўлланмалари, барча методик ишланмаларнинг электрон кўринишлари билан таъминлаш; инглиз тилини ўқитиш тизимига миллийлик ва умумбашарийлик тамойилларининг сингдирилиши; ўқув жараёнида ўқитувчи ва талаба фаолиятини баҳолаш ва билимларни назорат қилиш, улар муносабатларини яқдиллик асосида сифатли таълим бериш ва сифатли таълим олиш натижавийлигига эришиш ва бошқаларга эришиш имконини бериши аниқланди.

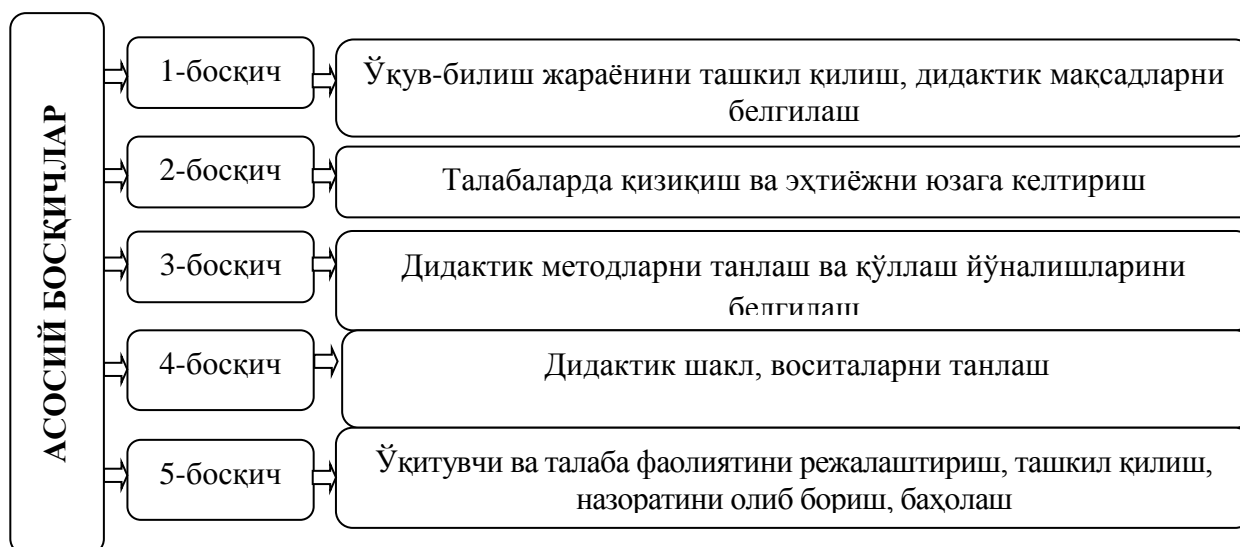
Таҳлиллар асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш учун ижтимоий-педагогик шарт-шароитлар (тил ўқитиш анъаналари ва АКТ базаларидан фойдаланишни жадаллаштириш), психологик-педагогик шарт-шароитлар (машғулотларида такдим қилинадиган ўқув материалининг психологик-педагогик жиҳатдан тўлиқ ўзлаштиришга мўлжалланган қамровини кенгайтириш), ўқув-методик шарт-шароитлар (давлат хужжатлари талаблари асосида ёзилган ва нашр қилинган дарсликлар, ўқув методик қўлланмалар,

электрон дарсликлар, турли воситалар, ўқув хоналари ва жиҳозлар, хорижий тил доирасида фанлараро интеграцияси, шунингдек, инновацион жараёнга ҳар томонлама тайёр бўлган, методик жиҳатдан қуролланган педагогик жамоа фаолиятини такомиллаштириш), ташкилий-педагогик шарт-шароитлар (мунтазам равишда инновацион ғояларни қабул қилиш ва уларга йўл очиб бериш, талаб қилинган дидактик тамойиллар асосида машғулотлар)ни ташкил қилиш лозимлигини инобатга олиш зарурлиги аниқланди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш методикаси”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда таълим сифатини оширишда лойиҳа технологиясининг талаба шахсига йўналтирилганлиги таҳлили, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланиш модели ва мезонлари ёритилган.

Инглиз тили ўқув машғулотларида лойиҳа технологиясидан фойдаланишнинг самарали механизмлари сифатида: талабанинг ижодий-тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш, таълим берувчи ва таҳсил олувчи орасидаги ҳамкорлик ҳамда соғлом рақобат муҳити, талабанинг шахсий ҳамкорликка йўналтирилган фаолияти, талабанинг дидактик таъминот, электрон ахборот ресурслари воситасида таълимий мақсадларга эришганлигини таҳлил қилиш муҳити ва йўллари кабилар белгиланди.

Ўрганилган назарий маълумотлар ҳамда методик амалиёт таҳлиliga асосланган ҳолда лойиҳа технологияси асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда фойдаланиш босқичлари ажратиб берилди (1-расм).



1- расм. Лойиҳа технологияси босқичлари

Лойиҳа технологиясини инглиз тили машғулотларида самарали қўллаш асносида талабаларда интеллектуал ва шахсий сифатларнинг интенсив ривожланиши, тил ўрганиш кўникма ва малакалари ҳамда лингвистик компетенциялар ҳамда инглиз тилини ўқитишда таълим жараёнини инсонпарварлик тамойиллари асосида ташкил этиш, табақалаштириш, ўқув жараёнини фаолиятли ёндашув ҳамда шахсга йўналтирилганлик принциплари асосида ташкил этиш эҳтиёжи қондирилади. Шунингдек, инглиз тили

машғулотларида лойиҳа технологиясидан фойдаланилганда талабаларнинг матн билан мустақил ишлаши ташкил этилади. Натижада метакогнитив тажриба тўпланади, шахснинг бошқариладиган мустақил фаолияти шаклланади. Пировардида ўқув материалининг бир неча марта такрорланиши орқали талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари ошади.

Талабалар учун лойиҳа технологиясидан фойдаланиш босқичлари ажратиб берилди: танишиш (муаммо, мавзу ва ким билан ҳамкорлик қилиш), тадқиқот (жараён: деворий газета, мақола, адабиётлар рўйхатини тузиш, луғат, бизнес режа тузиш, интервью, челенж, таржима (мақол, дoston, эртак), байрам сценарийлари, видеороликлар...)), тақдимот, якуний натижани баҳолаш.

Лойиҳани амалга оширишда ишни ташкил этишнинг турли вариантлари татбиқ этилди хусусан, кичик гуруҳларга бўлиш ва мавзулар ҳамда ишларни тақсимлаш, матн билан индивидуал ишлаш, кичик гуруҳлар шаклида ишлаш, маълумот алмашинуви, натижаларининг тақдимоти ҳамда умумий натижани чиқариш, натижаларни ўзаро баҳолаш ва лойиҳани якунлаш.

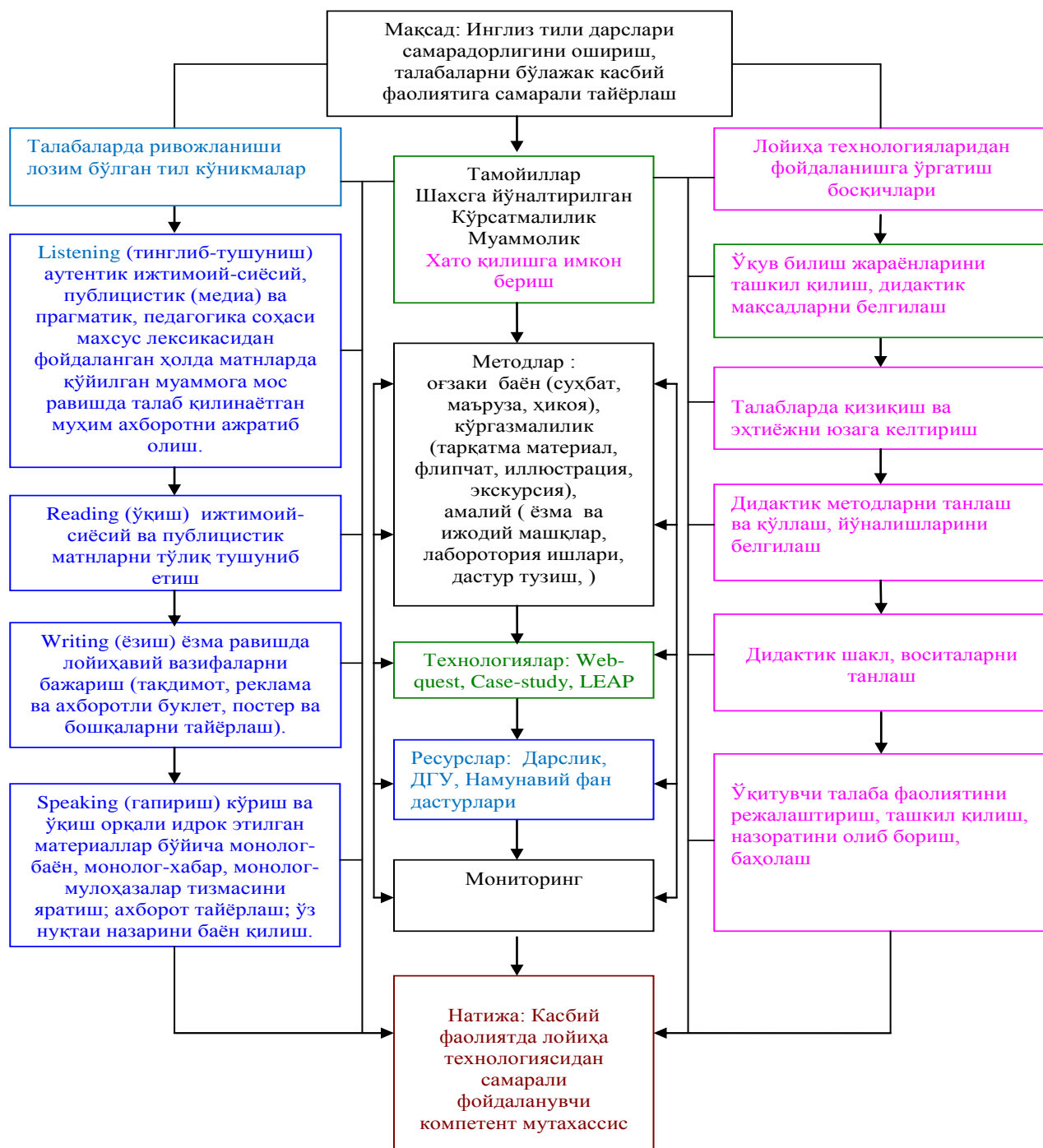
Ўқитувчилар учун лойиҳа технологиясидан фойдаланиш жараёни мавзулар компонентига мос равишда муаммоли вазиятни танлаш ва таркибий қисмларни белгилаш, ўқитиш даражасини белгилаш ва ҳар бир ролли компонент вазифасини аниқлаб бериш, маълумот билан ишлашнинг маълум босқичи учун вақт регламентини белгилаб олиш, натижа муддати, шакли ва уни расмийлаштиришни, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражасига мос шаклда баҳолаш мезонларини аниқлаб олиш босқичларида олиб борилади.

Бўлажак педагогларни тайёрлашда лойиҳа технологиясидан фойдаланишда дастлабки муаммонинг қўйилиши муҳим ҳисобланади. Иккинчидан муаммо таҳлили ва зарур ахборотлар ҳақида маълумотлар бериш; ўқитувчи ёки талабалардан экспертларни белгилаш; лойиҳа давомида учраши мумкин бўлган тўсиқларни ва уларни бартараф этиш имкониятларини аниқлаш; ҳар бир талаба ўз шахсий тушунчаси доирасида муаммоларни қайта шакллантиришига эришиши; шакллантирилган муаммолардан қулай вариантини танлаш; ҳамкорликда ишлашга эҳтиёжларни олдиндан аниқлаш ва ўз-ўзини бу жараёнга тайёрлаш; қўйилган муаммо таркибидаги талабларга асосланган ҳолда ёндашувлар ёки тайёр ечимлар (тезкор ғоялар)ни баён қилиш кабилар.

Лойиҳа технологиясидан фойдаланиш жараёнида ўқитиш, ўргатиш, дарс бериш методларининг боғланишлари ва уларнинг қўйилган мақсадни амалга ошириш имкониятлари юқори бўлиб, улар ўзида бир нечта фаол методни бириктиради ҳамда дарс бериш жараёнида босқичма-босқич мақсадни амалга оширишга хизмат қилади.

Ўқитувчи, талаба, жараён ва ундан кутиладиган натижаларнинг методик йўналган модели жорий этилди. Ушбу жараёнда SMART технологиялари асосида талабаларда вақтни назорат қилиш, прогностик, дидактик, мониторинг қилиш ва натижалар асосида янги лойиҳаларни яратиш кўникмаларини шакллантириш вазифаси тажриба-синов ишларининг асосий концепциясини ташкил этди. Инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларни

лойиха технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг методик тизимини амалиётга самарали жорий этиш модели 2-расмда келтирилган.



2-расм. Инглиз тили дарсларида лойиха технологиясидан фойдаланиш методик тизими

Тадқиқотлар жараёнида инглиз тилини ўқитишда лойиҳа технологияси қуйидаги алгоритмлардан иборат бўлиши аниқланди (3-расм).



3-расм. Инглиз тилини ўқитишда лойиҳа технологиясидан фойдаланиш алгоритми

Мазкур технология ва методлардан фойдаланишда ўқитувчининг қуйидаги билим, кўникма, малака ва компетенцияларга эга бўлишида лойиҳа технологияси бўйича тўлиқ ва ҳар томонлама мукамал ахборотлар, назарий ва амалий билимларга эгаллиги; лойиҳа технологиясидан фойдаланиш тамойилларини англаши; ахборот коммуникацион ва бошқа воситалар ва улардан фойдаланиш кўникма ва малакаларини эгаллаганлиги; инновацион методлар ва уларнинг тавсифлари бўйича тўлиқ, анланган билимларни ўзлаштирганлиги; лойиҳа технологиясининг таркибий қисмлари, улардан фойдаланиш усул, метод, восита ва босқичларини билиши муҳим омил сифатида белгиланди.

Тадқиқот доирасида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишда қуйидаги дидактик тамойилларга таянилди: илмийлик, инсонпарварлик, оддийдан мураккабликка интилиш, назария билан амалиёт бирлиги, онглилик ва тушунарлилик, кетма-кетлик ва изчиллик. Шундай қилиб, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишда таълим тамойиллари асосан, тизимлилик, илмийлик, онглилик, кўрсатмалилик, индивидуал ёндашиш, мустаҳкамликдан иборат бўлиб, инглиз тилини ўқитишда лойиҳа технологияси талабаларда онг, тафаккур ва мантиқ ҳамда фаолиятнинг уйғун такомиллашуви, ривожланишини таъминлайди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лойиҳа технологиясининг касбий фаолиятда қўлланилиши лозим бўлган етакчи ёндашувлардан эканлигини ҳис этишларига эришилди. Бу натижанинг муҳим омили бу, олий таълим жараёнида ушбу технологиянинг мақсадли ва тизимли қўлланилиши ҳисобланди. Яъни талабалар технологияни бевосита ўзлаштирдилар, ўзларидан ўтказган ҳолда унинг элементларини босқичма-босқич англаш имкониятига эга бўлдилар. Ушбу вазият олий таълимнинг педагогик жараёнида ўқитувчи-талаба-натижа(касбий компетенциялар) муносабатининг ўзаро ишонч, ўзаро ҳамкорлик, ўзаро ёрдам, соғлом ишчи муҳит ва рақобатга асосланиши билан тавсифланди. Чунки талабалар учун ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати, қўллаган стратегия ва тактикаларини таҳлил қилиш, ўзлаштириш ва лойиҳа технологиясига оид ўзида юзага келган бўшлиқларни яққа ва ҳамкорликда тўлдириш чораларини кўриш имкониятлари яратилди.

Диссертациянинг **“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш бўйича методик иш тизимининг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш билан бирга уларнинг натижалари ёритилиб, бўлажак ўқитувчилар, ОТМ инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг назарий ва амалий жиҳатлари тажриба-синов ишлари натижасида такомиллаштирилган ва тажриба-синов асосида апробациядан ўтказилган.

Тажриба-синов жараёнида дидактик шакллар: дарс, вебинар, веб квест, дарсдан ташқари ишлар, турли викториналар, Брейн-Ринг, интерфаол методлар: “Брейнштурминг”, “Бешинчиси ортиқча”, “Виртуал кўргазмалар”, “Зиг-заг”, “Эйлер диаграммалари”; дидактик воситалар: лингафон, аудиовизуал, мультимедиа ва бошқа ахборот-ресурсларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов жараёнига жами 1056 нафар респондент жалб қилинган бўлиб, шулардан 956 нафари бўлажак инглиз тили ўқитувчилари, 100 нафари тажриба олиб боровчи ОТМ инглиз тили профессор-ўқитувчилари ташкил этди.

Педагогик-тажриба синов ишларининг асосий мақсади ОТМнинг чет тиллари факультетларидаги инглиз тили йўналишида лойиҳа технологиясини инглиз тилини ўқитиш жараёнига татбиқ қилиш асосида таҳсил олаётган талабаларнинг тилга ва касбга оид компетенцияларини ривожлантиришнинг самарали педагогик-психологик шарт-шароитларини аниқлаш ва амалда синовдан ўтказишдан иборат этиб белгиланди. Тажриба-синов жараёнида назарий-манتيқий таҳлил, таққослаш, анкеталаштириш; суҳбат, тест намуналари, илғор инновацион педагогик тажрибаларни умумлаштириш, кузатиш; анкета-сўров, математик-статистик методлардан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичдан: аниқловчи (2016-2017 йй.), шакллантирувчи (2017-2018 йй.), яқунловчи босқичлар (2018-2019 йй.) дан иборат бўлиб, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институтларини қамраб олган ҳолда ўтказилди.

Тадқиқот жараёнида унинг мақсадига мос келувчи, қўйилган муаммонинг ечимини топиш ва юзага чиқарувчи, белгиланган вазифаларни самарали амалга оширишни таъминловчи шарт-шароитлар яратилди; тажриба-синовдан ўтказилаётган ташкилий шакл, таълим методи, технологияси ва воситаларининг самарадорлик кўрсаткичлари тизимли равишда аниқлаб борилди, талабаларнинг келгусидаги педагогик фаолиятида зарур бўладиган дидактик маҳсулотлари конверти (Learning Educational Activities Packet – LEAP), Кейс-технология (Case-study), Веб-квест (WebQuest) каби технологиялар асосида дарсларни лойиҳа технологиясидан фойдаланиш кўникма ва малакалари такомиллаштирилди.

1-жадвал

Ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш асосида касбий компетенцияларнинг шаклланганлиги ва самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари

Гуруҳлар	Талабалар сони,нафар	Ўзлаштириш даражалари			
		Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Маълумотларни излаш, танлаш					
Тажриба гуруҳи	481	190	131	119	41
Назорат гуруҳи	475	122	125	117	111
Талабанинг яқка муаллифликдаги лойиҳа концепцияси ва режасини тузиш кўникмаси					
Тажриба гуруҳи	481	188	133	123	37
Назорат гуруҳи	475	124	123	118	110
Вақтни назоратга олиш кўникмаси					
Тажриба гуруҳи	481	192	130	121	38
Назорат гуруҳи	475	120	124	116	115
Лойиҳа мазмунида янги стратегия, ёндашувларнинг сингдирилганлиги					
Тажриба гуруҳи	481	194	127	120	40
Назорат гуруҳи	475	123	120	124	108
Тақдимот қилиш кўникмасининг шаклланганлиги					
Тажриба гуруҳи	481	193	129	120	39
Назорат гуруҳи	475	125	121	119	110
Янги ғояларга мавзу ва режа туза олиш кўникмасининг шаклланганлиги					
Тажриба гуруҳи	481	195	130	117	39
Назорат гуруҳи	475	124	125	120	106
Жами:	5736	1890	1518	1434	894
Тажриба гуруҳи	2886	1152	780	720	234
Назорат гуруҳи	2850	738	738	714	660
Ўртачаси:	956	315	253	239	149
Тажриба гуруҳи	481	192	130	120	39
Назорат гуруҳи	475	123	123	119	110

Тадқиқотдан олинган натижаларни тасдиқлаши мумкин бўлган вазиятлар яратилди, олинган эмпирик маълумотларни миқдор ва сифат кўрсаткичлари асосида таҳлил қилинди ҳамда уларни назарий асосда умумлаштирилди. Тажриба-синов машғулотларини ташкил қилиш ва ўтказишда самарадорлик мезонлари белгилаб олинди. Шунингдек, талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш бўйича фаол фаолиятига ҳамда уларда компетенцияларни ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар аниқланди.

Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда талабаларда инглиз тили машғулотларида лойиҳа технологиясини жорий этиш методикасининг ҳамда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштириш самарадорлик даражаларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

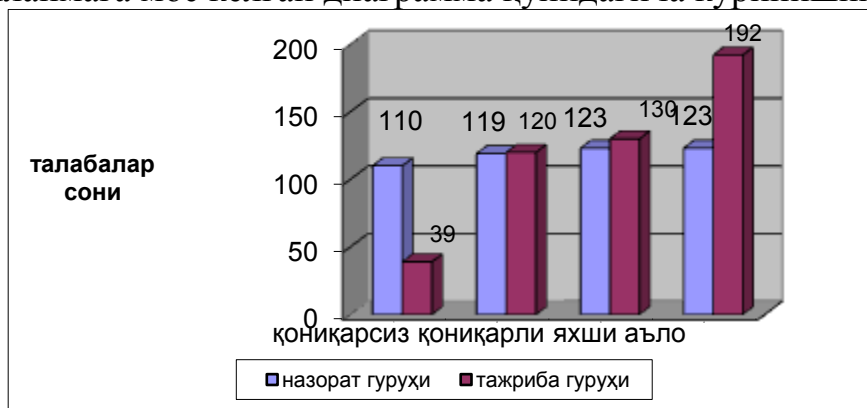
Талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланди. Талабаларни лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш методикасининг самарадорлик даражасини аниқлаш мақсадида юқори, ўрта ва куйи даражаларда баҳоланиб, тажрибадан кейинги ва олдинги натижалар самарадорлиги статистик методлар орқали таҳлил қилинди.

2-жадвал

Талабаларда самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари			
		Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Тажриба гуруҳи	481	192	130	120	39
Назорат гуруҳи	475	123	123	119	110

Бу танланмага мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



4-расм. Талабаларда самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари диаграммаси

Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди (3-жадвал).

3-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,09	2,55	0,3619	1,2275	1	2	9,31	702,6	49,14	0,05	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Талабаларда:

Маълумки $\bar{X}=3,09$; $\bar{Y}=2,55$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,1$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,09 - 0,05}{2,55 + 0,1} = \frac{3,04}{2,65} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,09 - 0,05) - (2,55 - 0,1) = 3,04 - 2,45 = 0,59 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Тажриба гуруҳидаги талабаларда ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидан 13,5 га юқори эканлигини, бу эса ўз навбатида 1,21 баробар ортиқлигини англатади. Демак, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Бу эса бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштириш натижасида талабаларда шахсий ва касбий компетенцияларнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштиришда ўтказилган тадқиқот ишлари ва уларнинг натижалари қуйидагиларни хулосалашга имконият яратади:

1. Изланиш мақсадини тадқиқотда қарор топтириш учун бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштириш зарурияти илмий жиҳатдан асосланилди.

2. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш учун уларнинг мотивацияси, қизиқишлари инобатга олинди ва анализ, синтез, қиёслаш, умумлаштириш, хулоса чиқариш каби ақлий операцияларни бажаришга оид ўқув топшириқлари тизими ишлаб чиқилди ҳамда уларнинг ўзлаштирилганлик

даражаларини назорат қилиш талабаларда креатив фикрлашни шакллантиришга ёрдам беради.

3. Талабалар тажриба давомида назарий маълумотларни умумий қўллаш, абстрактдан аниқ кўп хилликка ўтиш, аниқлаштириш натижаларини белгили расмийлаштириш, амалий тажриба ўтказиш, сабаб-оқибат алоқаларини аниқлашга муваффақ бўлдилар.

4. Тажриба ишлари давомида талабаларда муаммонинг моҳиятини, асосий, муҳим томонини ажратиш кўникмалари ривожлантириш, талабалар ўз фикрларини қарама-қарши нуқтаи назарлар билан таққослаш, қўшимча мулоҳазалар тизимидан фойдаланиш ва булар асосида ўз нуқтаи назарларини ишлаб чиқиш, ўз фикрларини аниқ ва ўйлаб ифода этиш имкониятларини яратади.

5. Назорат ва тажриба гуруҳлар қиёсида муқобил фарзани таққослаш орқали миқдорлар валидлиги, репрезентативлиги, уларнинг самарадорлигини баҳолаш муайян мезонлар ёрдами билан амалга оширилиши, талабаларнинг лингвистик ва касбга оид компетентлигини ривожлантиришда мутахассисликка оид фанларнинг хусусиятлари, имкониятларига мос инновацион-педагогик, ахборот коммуникацион технологиялар, интерфаол методлардан фойдаланиш самарали эканлиги асосланди.

6. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатишнинг методик тизимини такомиллаштириш асосидаги эришилган натижалар талабаларнинг индивидуал қобилиятларини инобатга олган ҳолда ўқитиш жараёнини мослашувчан даражада тезкор бошқариш имкониятини руёбга чиқаришга замин яратади.

7. “Хорижий тил ва адабиёти” таълим йўналиши ўқув режасида кўзда тутилган ўқув фанлари мазмунини ўзаро таъсирлашуви, интеграциялашуви, ва ўзаро бир-бирига алоқадор тарзда ўқитишда лойиҳа технологиясини самарали имкониятлари тажриба-синов орқали ўз исботини топди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизимини такомиллаштиришга доир куйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. ОТМда ўқув жараёнини ташкил этишнинг турли шаклларида лойиҳа технологиясидан тизимли фойдаланиш.
2. ОТМ ларда талабалар учун “Методик клуб” лар ташкил этиш. Уларнинг мазмунига замонавий методикаларни чуқур таҳлил этиш, самарали дидактик методлар, воситалар, шакллардан фойдаланишга ўргатувчи мавзуларни киритиш.
3. ОТМда “Маҳорат мактаблари”ни ташкил этиш орқали инглиз тилига асосланган мулоқот жараёнлари, яъни нутқий муҳитни мунтазам яратиш тажрибасини йўлга қўйиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ОСНОВЕ РАЗОВОГО СОВЕТА**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЮСУПОВА МУХАББАТ АНАТОЛЬЕВНА

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(Английский язык)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.1.PhD/Ped 817.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте www.cspi.uz и по адресу www.ziyo.net.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Садуллаева Нилуфар Азимовна
доктор филологических наук, доцент.

Мухитдинова Мунира Равшановна
доктор философии педагогических наук, (PhD)


Ведущая организация: Андижанский государственный университет


Защита диссертации состоится «23» июня 2021 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.28.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрирована за № 28). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «6» июня 2021 года.
(протокол реестра под номером 24 от «6» июня 2021 года).


Ш.К.Мардонов
Председатель Научного совета по
присуждению ученой степени, д.п.н.,
профессор


Д.М.Махмудова
Секретарь Научного совета по
присуждению ученой степени, доктор
философии по матем. наукам (PhD)


Р.А.Эшчанов
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёной степени, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире для будущих специалистов важно использовать достижения цивилизации, расширять возможности для развития международного сотрудничества и диалога, организовывать содержание образования в соответствии с европейскими международными стандартами. Использование проектной технологии в обучение становится все более важным в подготовке будущих учителей английского языка с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий для повышения качества высшего образования в соответствии с квалификацией CEFR (Общеввропейские стандарты языка) для будущих специалистов по иностранным языкам.

Проводятся исследования по гармонизации моделей функционального обучения, компетентного подхода, с идеями технологического развития, верификации, адаптации к современным требованиям и новым стратегиям укрепления содержательной и научно-методической базы подготовки конкурентоспособных специалистов. Исследования, проведенные Национальным институтом исследований в области образования (NER) в Японии, Британским консорциумом научных исследований (EGER) и службой тестирования педагогических исследований США (ETS), считают важным внедрение инновационных методов, основанных на технологиях в преподавании языков.

В нашей стране большое внимание уделяется углубленному изучению иностранных языков, и проводится ряд реформ для улучшения системы образования. В частности, Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан преследует следующие цели: «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение качества и эффективности деятельности высших учебных заведений, воспитание молодежи с самостоятельным мышлением и преданностью Родине». Для будущих учителей английского языка важно развивать профессиональную компетентность, основанную на мотивации их деятельности, и разработать систему обучения использованию проектной технологии в учебном процессе.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № УП 3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечении их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах» от 5 июня 2018 года, № УП 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от

10 декабря 2012 года, № УП 5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республики Узбекистан» а так же и в других изложенных в нормативных правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Настоящая научно-исследовательская работа проводится в соответствии с приоритетом развития науки и техники в Республике Узбекистан «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальной, правовой, экономической, культурно-духовной и образовательной сферах».

Степень изученности проблемы. Вопросы проектирования образовательного процесса в стране, внедрения образовательных технологий в образовательный процесс, а также выявления и оценки эффективности образовательных технологий было освещено в работе таких исследователей как Р.Х. Джураева, Н.Н. Азизходжаевой, Ш.А. Абдуллаевой О. Розикова, М.Усманбаевой, Ж.Г.Юлдашева, С.А.Усманова разработка концепции и методики преподавания иностранных языков, методики преподавания языков, совершенствование лингвистических методов обучения иностранным языкам изучено Ж.Ж.Бурановым, Ф.М.Бушуй, Ж.Ж.Жалоловым, Л.Т.Ахмедовой Ф.М.Рашидовой И.М. Тухтасиновым К.Ш. Мурадкасимовой, Ф.Х.Ибрагимовой, К.Д.Рискуловой⁷.

Ученые из стран Содружества И.Л.Бим, Н.Н.Болдырев, Н.Д.Гальскова, Е.Н.Зарецкая провели исследования по проблемам повышения профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков. Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, В.В.Ощепкова, В.В.Сафонова, Н.С.Найдёнова, М.А.Палагутина, Н.С.Балясникова, Е.Н.Пикеева, Р.П.Мильруд провели научно-исследовательские работы по лингвистическим и лингвистическим аспектам преподавания иностранных языков.⁸ Инновационное образование изучали иностранные ученые Макс

⁷ Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010. –87 б.; Азизходжаева А.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат Тошкент, 2006. – 164 б.; Абдуллаева Ш.А Совершенствование качества образование в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Практическая психология и педагогика. – Москва, 2018. – №3. – С.24-31.; Розиков О. Дидактика. –Тошкент : Ўқитувчи 1998, –178 б.; Толипов Ў, Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Тошкент: Молия, 2006. –182 б.; Буранов Ж. Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. – Т. 1973. – 284 б.; Бушуй М. Язык и действительность. – Ташкент: Фан, 2005. –144 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: 2012. – 427 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально– Методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. – 309 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Педагог. фан.д-ри. ... дисс. автореф. –Т.: 2018. – 66 б.; Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабалар кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. ... автореф. –Т.: 2019. – 45 б. Ибрагимова Ф.Х Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида Англия маданиятига қизиқишни орттириш асосида касбий компетентлигини ривожлантириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) дисс. ... автореф. –Т.: 2018. – 44 б.; Рискулова К.Д Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед.фан.бўй.док.(DSc) дисс. ... авторефер. –Т.: 2017. – 62 б.

⁸ Бим И.Л., Лытаева М.А., Садомова Л.В. Немейкиц язык. 2-11 классы.Предметные линии учебников И.Л.Бим. Издательство Просвещение, 2019.-336 с; –288 с.; Болдырев Н.Н. Функциональная категоризация английского глагола: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. – Санкт–Петербург, 1995. – 35 с.; Гальскова Н.Д.

Уолтер, Майкл Уэст, Генри Свит, Максимилиан Берлиц, Гарольд Палмер Джонон Дьюи, Фердинанд де Соссюр, Делл Хаймс, Уильям Херд Килпатрик.⁹

Связь темы диссертации исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация основана на плане мероприятий Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области на 2017-2020 годы по обеспечению качества образования и «Дорожной карте» по кардинальному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров и развитию научного потенциала. Разработка научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и механизмов его реализации на практике»(2017-2020 гг.).

Целью исследования является совершенствование методической системы обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе.

Задачи исследования:

определить этапы подготовки будущих учителей английского языка к использованию проектной технологии в учебном процессе;

повышение интереса, эмоциональной активности, навыков изучения языка и компетенций будущих учителей английского языка на основе обучения их использованию проектной технологии в высшем образовании;

совершенствование модели и методики подготовки будущих учителей английского языка к учебному процессу на основе проектной технологии;

разработка учебно-методических пособий, рекомендаций по обучению будущих учителей английского языка использованию проектных технологий в учебном процессе, анализ эффективности;

Объектом исследования является процесс обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе, участие 956 студентов Ташкентского Государственного педагогического университета, Чирчикского Государственного педагогического института Ташкентской области, Навоинского Государственного педагогического института.

Предметом исследования является форма, метод, средства обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе.

Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.; Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002. – 480 с.; ; Верещагин Е.М., Костомаров В. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: 1990. –246 с.; Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М.: 2004. –336 с.; Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения // Иностранные языки в школе. 2011. –№ 5 –С 2- 9

⁹ Найдёнова Н.С. “Основы преподавания иностранных языков по методу М.Берлица” Вестник РУДН, 2007 №2; Anthony Philip Reid Howatt, H/G/Widdowson(2004) A history of English language Teaching. Oxford University Press/ ISBN 0-19-442185-6; Шамалов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс // учебное пособие М: АСТ:АСТ-Москва:Восток-Запад, 2008. -256 с;

Методы исследований в исследовании использован комплекс методов как теоретический (аналитико-синтетический, сравнительный, метод аналогии, моделирование); диагностический (опросы, интервью, анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок); педагогический эксперимент и математические (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Выявлены теоретические, психолого-педагогические аспекты подготовки будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе конкретизированы на основе интеграции этапов профессиональной подготовки (мотивационной, когнитивной, рефлексивной) в дифференциальной среде обучения языковым навыкам;

усовершенствовано содержание методической системы подготовки будущих учителей английского языка к эффективному обучению английскому языку на основе проектной технологии с учетом приоритета интенсивного формирования современных профессиональных навыков (постановка целей, прогнозирование, принятие решений) через интерпретирующие обучающие задания;

Усовершенствована модель обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии, основанная на принципах и методах усиления мотивации студентов к проектированию учебной среды путем определения приоритетов требований инновационной среды обучения (информация, технологическая гибкость, самостоятельная деятельность);

Расширен дидактический потенциал процесса изучения иностранного языка на основе психолингвистических, педагогических, методических рекомендаций в обучении будущих учителей английского языка в использовании проектной технологии в учебном процессе.

Практические результаты исследования:

разработано и внедрено в практику высших учебных заведений, обучение будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе;

усовершенствован механизм обучения использованию проектных технологий в образовательном процессе, педагогически интерпретировано его когнитивно-суггестивное содержание;

разработано методическое пособие и рекомендации «Методы обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе», чтобы научить будущих учителей английского языка использовать проектную технологию в учебном процессе.

Достоверность полученных результатов определяется тем, что теоретические данные и методы, использованные в работе, получены из надежных источников, приведенный анализ и комментарии основаны на математических статистических методах, выводы и рекомендации являются действительными и подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования определяется использованием научно обоснованных данных, используемых в диссертации, методов, технологий и программ, моделей и рекомендаций, разработанных в ходе исследования, при разработке учебных материалов, в улучшении содержания учебного процесса а так же предоставить будущим учителям английского языка глубокие знания английского языка, научив их, как использовать проектную технологию в учебном процессе, которые можно использовать при подготовке преподавательского состава.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что обогащены содержание соответствующих научных дисциплин; подготовлены научно и методические разработки; обогащен дидактическим обеспечением то есть практическими и методическими разработками и передовыми технологиями используемыми в процессе изучения иностранного языка, увеличилось использование инновационных технологий, проектирование Современных уроков в будущей педагогической деятельности студентов, обеспечено качество и эффективность преподавания английского языка в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию системы обучения будущих учителей английского языка использованию технологии проекта в учебном процессе:

теоретические, психолого-педагогические аспекты обучения будущих учителей английского языка использованию технологии проекта в учебном процессе с учетом методических рекомендаций по интеграции этапов профессиональной подготовки И-ОТ-2017-4-2 в инновационном проекте «Создание в методической системе виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей и их внедрение в образование молодежи с ограниченными возможностями» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 5 февраля 2020 года № 89-03-481) отражены в требованиях к созданию текстов и наборов упражнений на английском языке. В результате созданы условия для эффективного формирования у будущих учителей навыков проектирования процесса обучения иностранному языку в среде, организованной на основе информационных технологий;

содержание методической системы подготовки будущих учителей английского языка к эффективному обучению языка на основе проектной технологии, а также определение потребности в современных навыках профессиональной деятельности, приемы целеустановки и прогнозирования, предложения по аналитике и интерпретации, отображенные в цифровом проекте И-2016-4-15 «Создание и внедрение программного обеспечения для использования библиотечных ресурсов в сетевой связи (на примере высших образовательных учреждений)», были использованы при создании набора заданий по проектированию процесса работы с информацией на иностранном языке (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 5 февраля 2020 года № 89-03-481). Результатом

стало систематическое обогащение профессиональных компетенций будущих учителей английского языка по эффективному использованию проектной технологии;

модель обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии, в том числе механизмы повышения мотивации проектирования образовательной среды у учащихся, теоретико-практических занятий, самостоятельного обучения, творческих проектов, требования к современному обучению, педагогической технологии, системы обучения созданию обучающих ситуаций и использованию будущими учителями английского языка проектной технологии в учебном процессе для формирования отношения учитель-ученик-результат и развития критического и творческого мышления в рамках коммуникативного диалога, а также методические рекомендации по уточнению творческих и рефлексивных способностей заложены в содержание учебника «Межкультурная коммуникация» (приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года № 359). Следовательно, создана возможность объективной оценки уровня психологической, организационной, методической готовности преподавателей и студентов вуза к учебному процессу, усовершенствованы профессиональные и этнопсихологические аспекты обучения студентов 3-го курса направления «Иностранный язык и литература» (английский язык).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 16 научных работ, в том числе 5 статей в научных публикациях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 опубликованных - в республиканских и 2- в зарубежных журналах, получен 1 патент Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № DGU 07627 под названием использование технологий проектирования на занятиях английского языка. учебно-методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных литературы и приложений.

Общий объем диссертации: 136 страницы текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введение диссертации приведены сведения об актуальности и востребованности темы диссертации, цели и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методы исследования, обоснованы научная новизна и практические результаты, достоверность, полученных результатов, апробации, публикации результатов исследования, объёме и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы использования проектных технологий в преподавании английского языка»**, в которой анализируется социально-педагогическая и концептуальная необходимость образовательных технологий, опыт использования проектных технологий в обучении, а также современное состояние проектных технологий в образовании.

Согласно исследованию, применение проектной технологии в учебном процессе приводит к продуктивной деятельности между учеником и педагогом. В результате этой деятельности студент испытывает чувство удовлетворенности своей работой. Потому что в процессе работы над проектом студент учится планировать, организовывать собственную деятельность, чувствует успех. Согласно словарю лингвистических терминов: **Проект** (лат. «Project» – «продвинутый»; «шаблон») – форма целенаправленной деятельности, побуждающая людей к коллективным, организационным, независимым исследованиям. **Проектирование** – это целенаправленная деятельность, направленная на поиск решения встроенной проблемы. **Проектная технология** – это технология, разработанная для развития личностных качеств, таких как инициативность, независимость, креативность у обучающегося в системе образования, ориентированной на человека. В основе этой технологии лежит научная интеграция образовательных целей, направленных на реализацию образовательных проектов. Технология проекта оценивается как культурно-историческое явление и служит для анализа процесса обучения между субъектами образования в контексте системы ценностей.

Преимущества использования проектной технологии в учебном процессе были оценены экспертами как одна из самых эффективных технологий. Е.С. Полат так прокомментировал возможности этой технологии: «Учиться вместе не только легко и весело, но и немного эффективно».

Согласно анализу научной литературы, проектная технология – это система, направленная на развитие мышления и деятельности, проектные технологии должны применяться к учебному процессу с учетом личных интересов учащихся и направлены на целенаправленную деятельность образовательных учреждений. Дидактическая парадигма в процессе обучения должна быть ситуативной проблемой, взятой из реальной жизни, и решение этой проблемы должно быть найдено независимо, коллективно или в небольших группах, используя достижения науки, для достижения определенного результата. В этом случае проблема и ее решение должны состоять из проектных работ в целом. В целях совершенствования системы обучения будущих учителей английского языка использованию проектных технологий в учебном процессе, в исследовании проанализированы СТС высшего образования.

По нашему мнению, уроки современного проектирование направлены на то, чтобы студенты могли самостоятельно находить, изучать и анализировать полученные знания и даже делать собственные выводы. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, приобретения

и воспитания личности и коллектива, а также выступает в роли менеджера, ведущего. Поэтому особое внимание уделяется совершенствованию использования проектной технологии в учебном процессе учебных заведений, что расширяет возможности для широкого внедрения системного подхода в учебный процесс. Известно, что использование учителем проектной технологии осуществляется по нескольким направлениям: использование творческой мотивации на занятиях, ориентация на профессиональную деятельность; сформировать инновационную готовность воспринимать новшество и уметь действовать по-новому. Когнитивная деятельность студентов и ее управление является важной задачей при организации мероприятий по использованию студентами проектной технологии. Перечисленные задачи выполняются в следующие этапы: определить необходимость инновационной деятельности на основе технологии проекта; творческая и ответственная организация педагогического процесса; оценивает профессиональную деятельность путем анализа достигнутого результата.

Выяснилось, что использование проектной технологии в процессе преподавания английского языка позволяет достичь следующих результатов: цели образования, его содержание, методы, технологии, формы организации, инновации и позитивные изменения в управлении системой образования; радикальные изменения в повседневной деятельности учителя в организации конкретных педагогических мероприятий, в частности, задачи обучения по преподаванию иностранного языка, его содержание, методы, технологии, формы организации занятий и учебного процесса, реорганизация и организация учебного процесса все положительные обновления; обеспечение учебного процесса современными учебными планами нового содержания, учебными планами, учебно-методическими разработками, учебниками, методическими указаниями, учебными пособиями, электронными версиями всех методических разработок; внедрение национальных и универсальных принципов в систему преподавания английского языка; оценка деятельности учителя и ученика в процессе обучения и контроль знаний, взаимосвязь которых основана на единой цели, а именно на достижении качественного образования и эффективности качественного образования; демократизация, либерализация содержания образования в преподавании английского языка, ориентация отношений на равенство и др.

Анализ выявил необходимость учитывать следующее для обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в образовательном процессе: социально-педагогические условия: необходимость совершенствования традиций преподавания языка, ускорения использования информационно-коммуникационной базы; психолого-педагогические условия: необходимость расширения охвата учебным материалом, представленным на уроках английского языка для полного психолого-педагогического освоения; учебно-методические условия: учебники, написанные и изданные в соответствии с требованиями государственных документов, учебные пособия, электронные учебники, информационные и коммуникационные средства, языковые классы и

лаборатории, учебные классы и оборудование, образовательная инфраструктура на необходимом уровне, иностранные улучшение междисциплинарной интеграции в рамках языка, а также деятельности методологически вооруженного педагогического сообщества, которое полностью готово к инновационному процессу; организационно-педагогические условия: необходимость регулярно принимать и уступать место новаторским идеям, необходимость организовывать занятия на основе требуемых дидактических принципов и т. д.

Вторая глава диссертации под названием «**Методы обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии**», в которой анализируется студентоцентричность проектной технологии в повышении качества образования, модель и критерии использования проектной технологии в процессе обучения будущих учителей английского языка.

Были определены следующие механизмы использования проектной технологии на уроках английского языка и результаты, которые должны быть достигнуты на их основе: организация творческой и исследовательской деятельности студентов; сотрудничество между учителем и учеником; обучение, взаимное сотрудничество и здоровая конкурентная среда; деятельность студента, направленная на личное сотрудничество; среда и способы анализа достижений учащегося в образовательных целях с помощью дидактической поддержки, электронных информационных ресурсов.

В результате были определены этапы использования проектной технологии в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка. (См. рисунок 1)

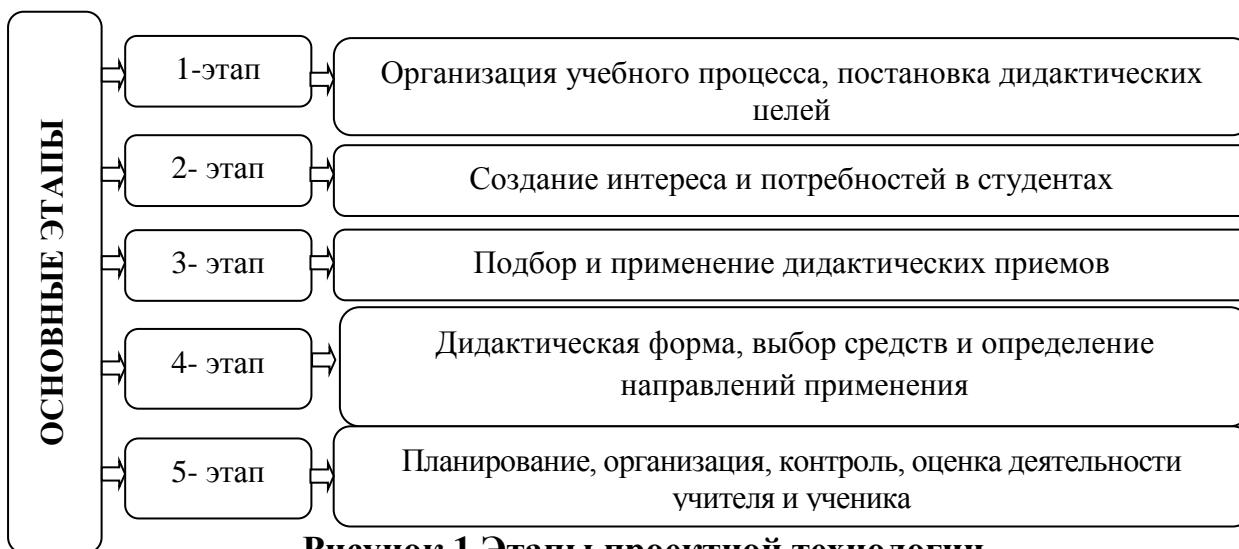


Рисунок 1 Этапы проектной технологии

Было установлено, что экспериментальная работа гарантирует следующие результаты благодаря использованию проектной технологии на уроках английского языка: наиболее полное осуществление основных учебных мероприятий; у студентов наблюдается интенсивное развитие интеллектуальных и личностных качеств; развитие навыков и компетенций в

области изучения языка и языковых компетенций; необходимость организации учебного процесса при обучении английскому языку на основе гуманных принципов, категоризации, удовлетворяются нужды организации образовательного процесса на основе принципов активного подхода и личностно-центрированности.

Студенты также смогут самостоятельно работать с текстом при использовании технологии проекта на уроках английского языка. В результате накапливается метакогнитивный опыт, формируется управляемая самостоятельная деятельность индивида. В результате, мастерство студентов увеличивается за счет многократного повторения учебного материала.

Этапы использования проектной технологии для студентов были разделены на: знакомство (проблема, тема и с кем сотрудничать), исследование (процесс: постер, статья, библиография, словарь, бизнес-план, интервью, челенж, перевод (пословицы, эпосы, сказки), праздничные сценарии, видеоролики ...)), презентация, оценка конечного результата.

В ходе реализации проекта были осуществлены различные варианты организации работы: разделение на небольшие группы и распределение тем и работы; индивидуальная работа с текстом; работа в малых группах; обмен информацией; презентации результатов малых групп; подводить общие выводы; взаимная оценка результатов и завершение проекта.

Этапы использования проектной технологии для учителей: выбрать проблемную ситуацию и определить компоненты в соответствии с темой компонента; определение уровня подготовки и определение функции каждого компонента роли; поиск информации в Интернете в соответствии с поставленной задачей проекта; установка расписания для конкретного этапа обработки информации; определить длительность, форму и формулировку результата, критерии его оценки в соответствии с уровнем формирования навыков и компетенций.

Анализ научных и теоретических источников показывает, что проектная технология, используемая при преподавании английского языка в педагогических вузах, сочетает в себе следующие основные аспекты: исходная постановка задачи; анализ проблем и предоставление необходимой информации; назначение экспертов (от преподавателей или студентов); определить барьеры, с которыми можно столкнуться в ходе проекта, и возможности их преодоления; способность каждого ученика изменять проблемы в пределах своего понимания; выбрать наиболее удобный вариант из сложившихся проблем; предварительное определение необходимости сотрудничества и самостоятельной подготовки к этому процессу; описать подходы или готовые решения (быстрые идеи), основанные на требованиях проблемы.

В процессе использования проектной технологии взаимосвязи в обучении, методах обучения и их способности достигнуть поставленную цель намного выше, они сочетают в себе несколько активных методов и служат для постепенной реализации цели в процессе обучения. В связи с этим мы рекомендуем использовать рисунок 2, в котором описан модуль механизма

эффективной реализации системы методической работы по обучению студентов использованию проектной технологии в процессе преподавания английского языка ниже.

Была представлена методологически ориентированная модель учителя, ученика, процесса и ожидаемых результатов. Задача развития у студентов умений контроля времени, прогнозирования, дидактики, мониторинга и создания новых проектов на основе результатов, основанных на технологиях SMART было сформирована основная концепция экспериментальной работы.

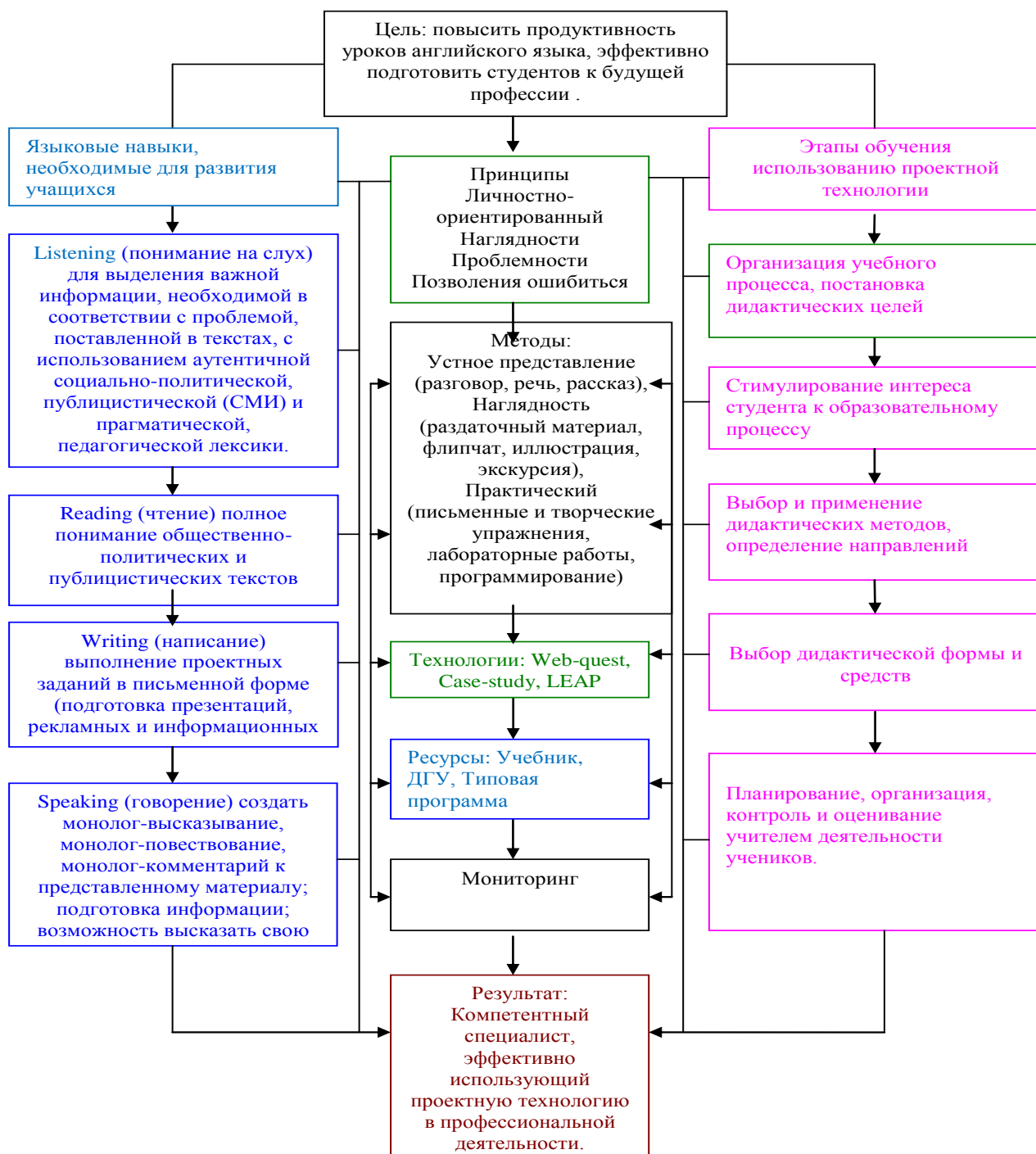


Рисунок 2. Методическая система использования проектной технологии на уроках английского языка

В ходе исследований было установлено, что проектная технология в преподавании английского языка состоит из следующих алгоритмов. (См. Рисунок 3)



Рисунок 3. Алгоритм использования проектной технологии при обучении английскому языку

Следующие знания, навыки, компетенции и компетенции учителя были определены в качестве важных факторов при использовании этой технологии и методов: полная и всесторонняя информация, теоретические и практические знания по проектной технологии; понять принципы использования проектной технологии; приобретенные навыки и умения использовать информационные, коммуникационные и другие средства; овладение полным, понятным знанием инновационных методов и их характеристик; знание компонентов проектной технологии, методов, приемов, инструментов и этапов их использования.

Исследование основывалось на следующих дидактических принципах в обучении будущих учителей английского языка использованию проектных технологий в процессе обучения: научность, гуманность, стремление от простого к сложному, единство теории и практики, осведомленность и доступность, последовательность и согласованность. Таким образом, принципы обучения при обучении будущих учителей английского языка использованию проектных технологий в учебном процессе в основном являются системным, научным, осознанным, демонстративным, индивидуальным подходом, надёжностью.

Будущие учителя английского языка почувствовали, что проектная технология является одним из ведущих подходов, применяемых в профессиональной деятельности. Важным фактором в этом результате стало

целевое и систематическое применение этой технологии в процессе высшего образования. То есть студенты овладели технологией напрямую, смогли постепенно понять ее элементы на собственном опыте. Эта ситуация характеризовалась тем, что отношения преподаватель-студент-результат (профессиональная компетентность) в педагогическом процессе высшего образования основаны на взаимном доверии, взаимном сотрудничестве, взаимопомощи, здоровой рабочей среде и конкуренции.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность системы методической работы по обучению будущих учителей английского языка использованию проектной технологии»**, описывает результаты организации и проведения педагогических экспериментов, а также теоретическую и практическую подготовку будущих учителей английского языка в высшей школе, практические аспекты были улучшены в результате экспериментальной работы и испытаны на экспериментальной основе.

В экспериментальном процессе дидактические формы: уроки, вебинары, веб-квесты, внеклассные занятия, различные викторины, Brain-Ring, интерактивные методы: «Мозговой штурм», «Пятый плюс», «Виртуальные выставки», «Зигзаг», «Эйлер» диаграммы; дидактические средства: лингафонные кабинеты, аудиовизуальные, мультимедийные и другие информационные ресурсы были использованы.

В экспериментальный процесс было вовлечено в общей сложности 1056 респондентов, из которых 956 были будущими преподавателями английского языка и 100 – преподавателей английского языка из исследуемых вузов.

Основной целью экспериментально-педагогической работы является выявление и апробация эффективных педагогических и психологических условий для развития языковых и профессиональных компетенций студентов, обучающихся на основе применения проектной технологии в процессе преподавания английского языка на иностранных факультетах. Методы, используемые в экспериментальном процессе исследования: теоретический и логический анализ, сравнение, анкетирование; интервью, тестовые образцы, обобщение, наблюдение передовых инновационных педагогических практик; опросник, математически-статистический метод.

Экспериментальная работа состоит из трех этапов: выявляющий (2016–2017 г.г.), формирующий (2017–2018) заключительная стадия эксперимент (2018–2019 г.г.), и была проведена в Ташкентском Государственном педагогическом университете, Чирчикском Государственном педагогическом институте, Навоийском Государственном педагогическом институте.

В рамках исследования была организована следующая экспериментальная работа: созданы условия, которые соответствуют цели исследования, находят и решают задачи, обеспечивают эффективное выполнение поставленных задач; систематически определялись организационная форма эксперимента, эффективность методов обучения, технологий и средств, оболочка дидактических продуктов для будущей педагогической деятельности студентов (Learning Educational Activity Packet - LEAP), на основе таких

технологий, как Keys-technology (Case-study), (WebQuest), были улучшены навыки и навыки использования проектной технологии на уроках.

Таблица 1

Результаты экспериментов по определению уровня формирования и эффективности научных и профессиональных компетенций в обучении будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в образовательном процессе

Группы	Количество, число студентов	Степени усвоения			
		Отлично	хорошо	Удовлет-но	Неудо-но
Поиск, выбор информации					
Экспериментальная группа	481	190	131	119	41
Контрольная группа	475	122	125	117	111
Навыки студента составления концепции и плана частного авторского проекта					
Экспериментальная группа	481	188	133	123	37
Контрольная группа	475	124	123	118	110
Навыки контроля времени					
Экспериментальная группа	481	192	130	121	38
Контрольная группа	475	120	124	116	115
Внедренность новой стратегии, подхода в содержание проекта					
Экспериментальная группа	481	194	127	120	40
Контрольная группа	475	123	120	124	108
Сформированность умений осуществлять презентации					
Экспериментальная группа	481	193	129	120	39
Контрольная группа	475	125	121	119	110
Сформированность навыков составления темы и плана к новой идее					
Экспериментальная группа	481	195	130	117	39
Контрольная группа	475	124	125	120	106
Итого:	5736	1890	1518	1434	894
Экспериментальная группа	2886	1152	780	720	234
Контрольная группа	2850	738	738	714	660
В среднем:	956	315	253	239	149

Экспериментальная группа	481	192	130	120	39
Контрольная группа	475	123	123	119	110

Были созданы ситуации, которые могут подтвердить результаты исследования, изменены соответствующие условия; результаты экспериментальной работы, четкое и своевременное описание процесса реализации педагогических мероприятий; полученные эмпирические данные были проанализированы на основе количественных и качественных показателей и обобщены на теоретической основе. Определены критерии эффективности при организации и проведении экспериментальных работ. Также были выявлены факторы, влияющие на активное участие студентов в изучении английского языка и развитие их компетенций.

По результатам приведенной выше таблицы средний уровень успеваемости студентов экспериментальной и контрольной групп по результатам экспериментов по определению уровня эффективности методики внедрения проектной технологии на уроках английского языка и системы подготовки будущих учителей английского языка. в использовании проектной технологии на занятиях. проанализированы с помощью Стьюдент и Пирсон χ^2 математико-статистического метода .

Были выбраны гипотеза H_1 показывающая эффективность овладения студентами экспериментальной и контрольной групп, и гипотеза H_0 которая ей противоречит. Для определения уровня эффективности методики обучения студентов использованию проектной технологии она оценивалась на верхнем, среднем и нижнем уровнях, а эффективность постэкспериментальных и предэкспериментальных результатов анализировалась с использованием статистических методов.

Таблица 2

Результаты обучения для определения уровня эффективности у студентов

Группы	Количество студентов	Степень осования			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неудов-но
Экспериментальная группа	481	192	130	120	39
Контрольная группа	475	123	123	119	110

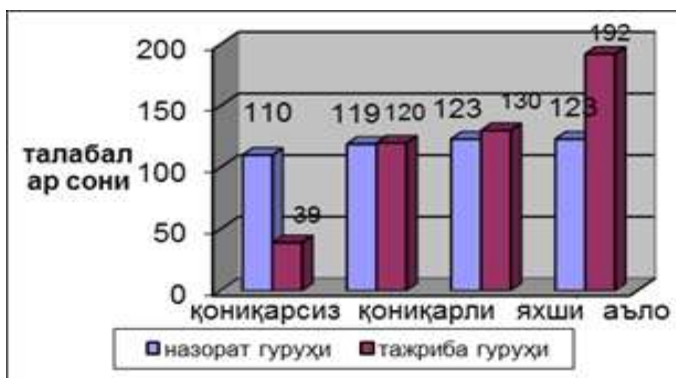


Рисунок 4. Диаграмма результатов обучения для определения уровня эффективности у студентов

Результаты были проанализированы математически и статистически, среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, индексы вариации, критерий выбора Стьюдента, степень свободы Стьюдента на основе критерии Стьюдента, критерии приемлемости Пирсона и надежные отклонения были найдены на основе результатов, найденных для окончательного случая (см. Таблицу 3)

Таблица 3

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,09	2,55	0,3619	1,2275	1	2	9,31	702,6	49,14	0,05	0,1
2,37	2,01	0,4731	0,6699	3	4	3,36	193,97	13,01	0,14	0,16

На основании приведенных выше результатов рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

У студентов:

Известно что $\bar{X} = 3,09$; $\bar{Y} = 2,55$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,1$

Из них показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,09 - 0,05}{2,55 + 0,1} = \frac{3,04}{2,65} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,09 - 0,05) - (2,55 - 0,1) = 3,04 - 2,45 = 0,59 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения внезапно становится большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это означает, что среднее мастерство в экспериментальной и контрольной группах выше в 13,5 раза, что в 1,21 раза выше. Известно, что мастерство в конце эксперимента выше, чем мастерство в начале эксперимента.

Таким образом, в результате совершенствования системы обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе статистический анализ показал эффективность экспериментальной работы по определению уровня развития личностных и профессиональных компетенций у учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования по совершенствованию системы обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в образовательном процессе и их результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Научно обоснована необходимость совершенствования системы подготовки будущих учителей английского языка к использованию проектной технологии в учебном процессе с целью определения цели исследования.

2. Для того, чтобы научить будущих учителей английского языка использовать проектную технологию в процессе обучения, были учтены их мотивация, интересы и разработана система учебных задач для выполнения умственных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение, и проверено их мастерство. Совершенствуется система методической работы, направленной на формирование творческого мышления у студентов.

3. Во время эксперимента студенты могли применять теоретические данные в целом, переходить от абстрактного к точному разнообразию, формализовать результаты определения, проводить практические эксперименты, определять причинно-следственные связи.

4. В ходе экспериментальной работы у студентов развилась способность различать суть, основные, важные аспекты проблемы. К концу исследования студенты начали сравнивать свое мнение с противоречивыми взглядами. При этом они использовали систему дополнительной обратной связи и разработали собственные взгляды на ее основе. Ответы студентов предоставили возможность выразить свои идеи ясно и вдумчиво.

5. Достоверность и репрезентативность величин определяли путем сравнения альтернативных гипотез по сравнению с контрольной и экспериментальной группами. Первоначальная гипотеза, которая должна быть проверена, была доказана. Таким образом, система методической работы, направленная на обучение будущих учителей английского языка использованию проектной технологии, была реализована учителями посредством специальных видов заданий, инновационной деятельности. В результате оценка их эффективности проводилась с помощью определенных критериев. В основе развития языковой и профессиональной компетентности студентов лежала эффективность использования инновационных и педагогических, информационных и коммуникационных технологий, интерактивных методов в соответствии с особенностями и возможностями дисциплин.

6. Результаты, достигнутые на основе совершенствования методической системы подготовки будущих учителей английского языка к использованию проектной технологии в учебном процессе, открывают возможность для реализации возможности гибкого и быстрого управления учебным процессом с учетом индивидуальных способностей учащихся. Это универсальная коммуникационная точка зрения на тип обучения.

7. Экспериментально доказаны результативные возможности проектной технологии во взаимодействии, интеграции и взаимосвязанности преподавании содержания учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления «Иностранный язык и литература».

РЕКОМЕНДАЦИЯ

1. Систематическое использование проектной технологии в различных формах организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Создание «Методических клубов» для студентов вузов. Их содержание включает в себя глубокий анализ современных методологий, эффективных дидактических методов, инструментов, тем, которые учат использованию форм.

3. Создание англоязычных коммуникационных процессов, т.е. практика создания регулярной речевой среды посредством организации «Школа Мастерства » в высшем образовании.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE OF TASHKENT REGION**

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF
TASHKENT REGION**

YUSUPOVA MUHABBAT ANATOLEVNA

**THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE ENGLISH TEACHERS TO USE
PROJECT TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**13.00.02-Theory and methods of education and upbringing
(English)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF A DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik 2021

The theme of dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2020.1.PhD/Ped817.

The dissertation has been prepared at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region www.cspi.uz and on the «Ziyonet» information-educational portal website www.ziyonet.uz

Scientific supervisor: **Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Sadullaeva Nilufar Azimovna**
Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

Muxitdinova Munira Ravshanovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)


Leading organization: **Andijan State University**

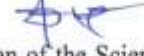
The defence of dissertation will take place on «23» July 2021 at 19 at the meeting of Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (Address: 111700, Uzbekistan, Tashkent region, Chirchik city, 104 Amir Temur street. Tel: +99870 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (registration number 28.) Address: 104, Amir Temur Street, Chirchik, Tashkent region, Uzbekistan, 111700. Tel: +99870 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41

The abstract of the dissertation was distributed in 2021 on "6" July.
(Register protocol number 241 on "6" July, 2021.)


Sh.Q. Mardonov
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific degree, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor


D.M. Makhmudova
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding Scientific degrees,
Doctor of Philosophy in Maths (PhD)


R.A. Eshchanov
Chairman of the Scientific Seminar under
the Scientific council awarding scientific
degrees, Doctor of Biological Sciences,
Professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to improve the methodological system of training future English teachers to use project technology in the educational process.

Research objectives:

analyzing psychological and pedagogical potentials of teaching future English teachers to use project technology in the educational process;

improving methods of teaching future English teachers to use project technology;

improving the model of professional training of future English teachers on the basis of project technology;

development of methodological recommendations for training future English teachers in the use of project technology in the educational process.

The object of the study is the process of training future English teachers to use project technology in the educational process, involving 956 students of Tashkent State Pedagogical University, Tashkent Region Chirchik State Pedagogical Institute, Navoi State Pedagogical Institute.

The subject of the research: the form, method, means of teaching future English teachers to use project technology in the educational process are obtained.

Research methods: set of methods as theoretical (analytical-synthetic, comparative, analogy, modeling); diagnostic (polls, interviews, questionnaires, testing, observation), prognostic (expert assessment, generalization of self-assessments); pedagogical experiment and mathematical (statistical data processing, graphic presentation of results, etc.) were used.

The scientific novelty of the research is:

Theoretical, psychological and pedagogical aspects of training future English teachers to use project technology in the educational process were identified on the basis of integrating the stages of professional training (motivational, cognitive, reflexive) into the differential learning environment for language skills;

the content of the methodological system of training future English teachers for effective teaching of English on the basis of project technology has been improved by prioritizing the intensive formation of modern professional skills (goal setting, forecasting, decision making) through interpretive learning tasks;

The model of training future English teachers in the use of project technology has been improved based on the principles and methods of strengthening the motivation of students to design the learning environment by prioritizing the requirements of an innovative learning environment (information, technological flexibility, self-study);

The didactic potential of the process of learning a foreign language on the basis of psycholinguistic, pedagogical, methodological recommendations for teaching future English teachers to use project technology in the educational process has been expanded.

Implementation of research results. Based on the scientific results of improving the system of training future English teachers in the use of project technology in the educational process:

From the methodological recommendations for the training of future English teachers on the basis of training in the use of project technology in the educational process in the practical project No. I-OT-2017-4-2 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages "Creation of virtual resources based on computer simulation models in the methodological system and their implementation", the model was used in the practical process of the innovative project and in the model of preparing students for the educational process (Reference No. 89-03-481 of the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education of the Republic of Uzbekistan dated February 5, 2020). As a result, this has improved the learning process of future English teachers based on project technology;

Proposals for an effective mechanism for improving the stages of teaching future English teachers using project technology based on motivational, cognitive, reflexive principles were used in the practical project No. I-2016-4-15 "Development and implementation of software for the use of mobile library resources (using the example of universities)." (Reference No. 89-03-481 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 5, 2020). The result is a systematic enrichment of the professional competencies of future English teachers in the effective use of project technology;

didactic, psychological criteria for the use of pedagogical methods, the creation of educational conditions and innovative forms of education in the preparation of future English teachers based on project technology in the preparation of future English teachers were used in 2019 at the Chirchik State Pedagogical Institute, Navoi State Pedagogical Institute and Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 5, 2020 No. 89-03-481). As a result, there is an opportunity to objectively assess the level of psychological, organizational, methodological readiness of teachers and students of higher education for the educational process;

The textbook "Intercultural Communication" was co-authored on the basis of methodological proposals to prepare students to effectively teach the culture, values, territorial identity of English-speaking peoples on the basis of project technology and to strengthen their sense of national pride, pride and patriotism (order of the Minister of Higher and Secondary Specialised Education of the Republic of Uzbekistan No. 359 of June 30, 2020). As a result, a didactic support was created to improve the professional motivation of 3rd year students in the field of "Foreign Language and Literature" (English) on the basis of ethnopsychological aspects of language teaching.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of the dissertation is 136 pages of text.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS
I бўлим (I часть; I part)

1. Yusupova M.A. Development of communication competence while using Project work in teaching English to students in Higher Education as an actual problem // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.- – Great Britain, 2019. Vol. 7 № 12. P. 328-331 (13.00.00. № 3).

2. Юсупова М.А. Тил таълимида лойиҳалаш технологияларининг қўлланиш усуллари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. №1/2. – Б. 137-140 (13.00.00. №31).

3. Юсупова М.А. Олий таълим жараёнида талабаларда коммуникатив компетенцияни ривожлантириш долзарб муаммо сифатида // Педагогик маҳорат – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 265-270 (13.00.00. №23).

4. Юсупова М.А. Инглиз тилини ўқитишда лойиҳалаш технологиясининг аҳамияти // Педагогик таълим. – Тошкент, 2019. – № 3 (20). –Б. 23-27 (13.00.00. №6).

5. Юсупова М.А. Проблемное обучение на уроках английского языка // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: мат. межд.научно-прак. конф. – Ростов-на-Дону, 2018. – С. 98-101.

6. Yusupova M.A. Applying communicative competence while using Project work in teaching English to students in Higher Education // Роль инноваций в развитии современной филологии: Халқаро илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп. –Тошкент, 2019. – Б. 362-363.

7. Юсупова М.А. Лойиҳалаш технологиялари асосида инновацион фаолиятни такомиллаштириш// Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувлар: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп. – Тошкент, 2019.-Б 160-161.

8. Yusupova M.A. The effect of communicative competence while using Project work in teaching English to students in Higher Education // Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувлар: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп. – Тошкент, 2019. – Б. 161-163.

II бўлим (II часть; II part)

9. Yusupova M.A. Projects as one of the crucial factor in education system // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: Муаммо ва ечимлар:

Халқаро илмий-амалий анжуман мақола ва тезислар тўплами. – Чирчиқ, 2019. –Б. 281-282.

10. Юсупова М.А. Хорижий тилларни ўқитишнинг янги тизими // Improvement of monitoring in educational training work in the operation of uninterruptedly education system: Тошкент-Бейжинг халқаро илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп. –Тошкент, 2016. –Б. 276-279.

11. Yusupova M.A. The world through the eyes of computing and information technologies // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования XVIII Международная научно-практическая конференция: мат. межд.научно-прак. конф. – Ярославль, 2018. –С. 75-77.

12. Yusupova M.A. Communicative competence as a core competence in teaching English to students // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Научно-методический журнал. Выпуск VIII. – Барнаул, 2019. –С 39-44.

13. Юсупова М.А. Обучающие игры на уроке иностранного языка как важная составляющая формирования социокультурной компетенции учащихся // Тил ўрганишда таълим технологияларини ривожлантириш омиллари. Республика илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп. – Тошкент, 2017. –Б. 108-110.

14. Юсупова М.А. Проектная деятельность в современном дополнительном образовании // Научная дискуссия: Инновации в современном мире. Международная научная конференция. Сборник научных статей и тезисов –Москва, 2019. – С. 9-12.

15. Юсупова М.А Лойиҳалаш технологиялари асосида инновацион фаолиятни такомиллаштириш // Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувлар: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп. – Тошкент, 2019. –Б. 160-161.

16. Юсупова М.А. Инглиз тили машғулотларида лойиҳалаш технологияларидан фойдаланиш Патент № DGU 07627. 29.01.2020.

Автореферат Ўзбекистон Миллий университетининг «ЎзМу хабарлари» журналы таҳририятида тахрирдан ўтказилди. (15.06.2021 й.)

Босишга рухсат этилди 06.07.2021. Ҳажми 3.25 босма табок
Бичими 60x84 1/16. Адади 50 нусха. Буюртма 92.
М. Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети
босмахонасида чоп этилди.