

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03.30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУХТАРОВ УТКИРЖОН МУТАЛИБЖАНОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-КОНЦЕПТУАЛ
ХУСУСИЯТЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract
of doctor of philosophy (PhD) in philosophical sciences**

Мухтаров Уткиржон Муталибжанович Ўзбекистонда фалсафий таълимни ривожлантиришнинг илмий- концептуал хусусиятлари	3
Мухтаров Уткиржон Муталибжанович Научно-концептуальные особенности развития философского образования в Узбекистане.....	23
Mukhtarov Utkirjon Mutalibjanovich Scientific and conceptual features of development of philosophical education in Uzbekistan.....	43
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	47

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03.30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУХТАРОВ УТКИРЖОН МУТАЛИБЖАНОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-КОНЦЕПТУАЛ
ХУСУСИЯТЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Fal63 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.adu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мухтаров Азамат
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Бегматов Абдулла Сирожиiddинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Иззетова Эмине Мустафаевна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат аграр университети

Диссертация ҳимояси Андижон давлат университети ҳузуридаги PhD.03.30.06.2020.Fal.60.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил « 26 » « 07 » соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел./факс: 0(374) 223-88-30; e-mail: agsu_info@edu.uz).

Диссертация билан Андижон давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (924# рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел.: 0(374)223-88-30).

Диссертация автореферати 2021 йил « 12 » « 07 » кун тарқатилди.
(2021 йил « 12 » « 07 » даги 1 - рақамли реестр баённомаси).



Ф.Х. Юлдашева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, фалсафа
фанлари доктори, доцент

А.А. Эгамбердиев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, фалсафа
фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD)

Т.А. Артиков
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, фалсафа фанлари
доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда табиий ва ижтимоий-гуманитар фанлар ривожининг инсон тафаккури имкониятларининг тобора тўлиқ намоёни қилмоқда. Бир томондан рақамли технологиялар фан тараққиётининг юқори даражаси сифатида жамиятнинг барча соҳаларида намоён бўлса, иккинчи томондан, гуманитар фанлар табиий фанларнинг инсонпарварлашувига кучли таъсир этмоқда. Мазкур жараённинг таркибий қисми сифатида фалсафий билим шахс дунёқарашини шакллантиришда методологик функцияни бажармоқда. Цивилизациянинг тақдири технологиялар тараққиёти билан эмас, балки ундан қандай мақсадларда фойдаланиш даражаси билан боғлиқ, бунинг учун фалсафа билим ва тафаккур ўртасидаги мутаносибликни таъминлашни тақозо этади. Шунга кўра, жаҳон амалиёти фалсафий таълимни ривожлантириш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатмоқда.

Дунёнинг етакчи илмий тадқиқот институтлари ва марказларида фалсафий таълимни ривожлантириш, фалсафий фанларни ўқитишда махсус ва факультатив курсларнинг янги ўқув дастурларини яратиш, замонавий жамият ва узлуксиз таълим тизимидаги фалсафий фанларнинг ролини ошириш, талабаларнинг ахлоқий ва экзистенциал танлов кўникмасини шакллантириш, шунингдек, олий таълимда таълим сифатини таъминлаш жараёнидаги фалсафани маънавий-ахлоқий ва интеллектуал таъсир кўрсатиш механизмларини ишлаб чиқиш каби масалаларнинг илмий тадқиқига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Фалсафий билимларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мазкур соҳа фанларини ўқитишда янги ёндашувларни ишлаб чиқиш, қолаверса, фалсафанинг ижтимоий мақомини ошириш, талабаларнинг қизиқишлари ва фалсафий билимларини ўзлаштиришга бўлган мотивациясини кучайтиришга ёрдам берадиган миллий таълим ва тарбиявий механизмларини ишлаб чиқиш долзарб аҳамиятга эга. Бу эса фалсафий фанларни ўқитишнинг илмий-концептуал асосларини такомиллаштиришга оид амалий таклифлар ва тавсиялар ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Мамлакатимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида таълим ва илм-фан жамият келажагини белгилайдиган стратегик мўлжал бўлиб, буни амалга оширишда фақат таълимнинг янги замонавий усулларини қўллашни талаб этмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш», шунингдек, «таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш,

илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятни рағбатлантириш»¹ устувор вазифалар қилиб белгиланди. Бу эса, фалсафий таълим тизимининг миллий ва умумбашарий аҳамиятини асослаш, хорижий давлатларнинг илғор тажрибаларини миллий таълим тизимига жорий этиш, ёшларнинг фалсафий тафаккур даражасини баҳолаш тизимини такомиллаштириш, уларда интеллектуал қобилиятни ривожлантиришнинг инновацион усулларини ишлаб чиқиш долзарб аҳамиятга эга эканлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2020 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 сентябрдаги 736-сон «Таълим тизимида маънавий-маърифий ишларнинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда мазкур тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Инсон ҳаётида фалсафанинг ўрни ва аҳамияти ҳақида қадимги юнон файласуфлари Сукрот, Афлотун, Арасту, Пиррон, Тимон ва Энесидем томонидан муҳим эвристик ғоялар илгари сурилган. Ўрта аср Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абу Ҳомид Муҳаммад ал-Ғаззолий, Азизиддин Насафий, Жалолиддин Румий, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбанд, Алишер Навоий каби мутафаккирлар эса фалсафанинг илми ҳикмат, донишмандлик сифатидаги ўрни ва методологик аҳамияти ҳақида аниқ далилларга асосланган фикрларни баён этганлар².

Жамиятнинг ижтимоий онги ва фалсафий тафаккурини шакллантиришнинг илмий негизлари республикаимиз олимлари

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

² Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1993. – 224 б.; Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар, 1-жилд. – Тошкент: Фан, 1968. – 486 б.; Ибн Сино. Изб. филос. произведения. – Москва: Наука, 1980. – 478 с.

О.Файзуллаев, Ж.Т.Туленов, Б.О.Тўраев, В.Алимасов, В.Хайруллаева, Н.А.Шермухамедова, М.Н.Абдуллаева, М.М.Қаҳҳорова, Т.А.Артиқов, Т.Султонов, Х.Йўлдошевларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

МДХ мамлакатларида фалсафани ўқитишнинг фундаментал характеристикаси муаммоси А.Ю.Лаврентьева, Г.А.Геранина, Г.В.Итэсь, Е.А.Киндлер, И.В.Цвык, Л.В.Хохлова, Л.Т.Усманова, М.В.Емельянова, О.К.Леоновец, О.Ю.Яценколарнинг тадқиқот ишларида маълум даражада ёритиб берилган.

Фалсафий таълимни ривожлантиришнинг миллий ва умуминсоний тамойиллари хорижлик олимлар Н.Кузанский, Ж.Мирандола, Н.Макиавелли, Э.Роттердам, М.Монтен, Ф.Санчес, Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Юм, И.Кант, В.Ф.Гегель, Б.Рассел, А.Шопенгауэр, Ф.Ницшеларнинг илмий қарашларида ўз аксини топган³. Юқорида келтирилган илмий изланишлар таҳлили мамлакатимизда фалсафий таълимни ривожлантиришнинг илмий-концептуал хусусиятлари масаласи мустақил тадқиқот объекти сифатида алоҳида ўрганилмаганлигини билдиради. Бу ўз навбатида тадқиқот мавзунининг илмий ўрганиш объекти сифатида танлаб олинишига сабаб бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Андижон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ №КА-1-004 «Ўзбекистонда модернизация жараёнлари ва ёшларда инновацион онг шаклланишини амалий тадқиқ этиш» мавзусидаги амалий тадқиқот доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади узлуксиз таълим тизимида фалсафий фанларни ўқитишнинг замонавий интеллектуал таъсир кўрсатиш механизмларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

фалсафий таълимни рационал идрок этиш орқали ўрганиш зарурияти танқидий таҳлил методи орқали исботлаш;

жамиятнинг янги ижтимоий-сиёсий, маънавий-интеллектуал воқеликни идрок этиш ва баҳолаш муносабатларини таҳлил қилиш орқали миллий фалсафий таълим тизимини ривожлантириш заруратини асослаш;

фалсафий таълимни конструктив-рационал ташкил қилиш ва унинг истиқболларини моделлаштириш хусусиятлари, «оммавий маданият» ғояларига қарши курашда фалсафий таълим ва тарбиянинг аҳамиятини ўрганиш бўйича тадқиқотларнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, уларнинг самарали йўллари ва воситаларини аниқлаш;

фалсафий таълим концепциясини ўрганиш асосида ҳозирги кунда ёш файласуф кадрларни замонавий илмларни эгаллашга жалб қилиш, миллий фалсафий таълимни мақсадли ривожлантиришга доир тавсиялар ишлаб чиқиш.

³ Мазкур муаллифларнинг асарлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларида фалсафий таълимни шакллантириш ва инновацион ривожлантириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предметини Олий таълим муассасаларида фалсафий таълимни шакллантириш ва инновацион ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда унинг миллий фалсафий тафаккур маданиятини юксалтиришдаги ўрни ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тарихийлик ва мантиқийлик, қиёсий таҳлил, синергетик, диалектик ва тизимли ёндашув, анализ ва синтез каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

халқ таълими тизимида янги жорий этилган тарбия фани таркибига кирувчи миллий ғоя, маънавиятшунослик, диншунослик, ахлоқшунослик, нафосатшунослик каби фалсафий фанларни шахсий, шахслараро ва шахсдан юқори даражаларда ўқитишнинг аксиологик, эпистемологик, информологик фалсафий жиҳатлар аниқланган;

янги Ўзбекистонда миллий-ғоявий дунёқараш ҳамда дахлдорлик ҳиссини шакллантиришда фалсафий фанларни давлат, дин ва маънавий-маърифий фаолиятда қўллашнинг позитивистик, толерантлик, дунёқарашлик, тадрижийлик функциялари асосланган;

миллий фалсафий таълимда ювентология, креотология, ревитализация, иммортология каби таълимотлар асосида формаллаштириш, тузилмавий-функционал, мантиқийлик ва гипотетик-дедуктив методологик параметрларнинг фалсафий механизмлари синтези далилланган;

тафаккурнинг формациялар яратиш қобилиятини ҳисобга олган ҳолда янги Ренессанс тамойилларини ёшлар онгига сингдиришда суперментал инсон тушунчасининг иродавийлик, рационаллик, иррационаллик ва ҳиссий-эмпирик каби интуитив-мушоҳадавий фалсафий жиҳатлар аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

илғор хорижий давлатларнинг тажрибалари асосида мамлакатимиз олий таълим муассасаларида замонавий фалсафий таълим мазмунини шакллантириш, фалсафани ўқитишда интерфаол ўқитиш методлари ва технологияларни янада такомиллаштириш муҳим ўрин эгаллаши исботланган;

миллий фалсафий таълимнинг миллий ўзликни англашга таъсир кўрсатиш чегараларини белгилаб берувчи маънавий-ахлоқий таркиби аниқланган;

фалсафий таълимнинг истиқболларини ривожлантиришнинг самарали йўллари сифатида прагматик дунёқараш, инновацион тафаккур, интеллектуал салоҳият, замон талабларига хос билим, атроф воқеликка дахлдорлик ва масъулият ҳисси каби янгича фикрлашнинг шакллантиришга доир методологик ёндашув шунингдек, педагогик усуллар очиб берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, улар доирасида фойдаланилган назарий ёндашувларнинг расмий манбалардан олингани, қиёсий ўрганишлар натижасида келтирилган таҳлиллар асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилма ва ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти Ўзбекистонда фалсафий таълимни ривожлантиришнинг концептуал асослари ва компонентлари, фалсафани ижодкорлик ва ташаббускорлик қобилиятига эга бўлган ёш авлодни тарбиялашдаги ўрни, ёш файласуф кадрларни танқидий ва инновацион тафаккур маданиятини юксалтириш омилларининг очиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида фалсафий фанларни ўқитиш тизимини такомиллаштиришга, «Фалсафани ўқитиш методикаси», «Таълим фалсафаси», «Қадриятлар фалсафаси», «Маънавиятшунослик», «Этика», «Эстетика», «Илмий тадқиқот методологияси» фанларининг мазмунини бойитишга хизмат қилади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган назарий-фалсафий ҳамда ижтимоий-педагогик қарашлардан олий таълим муассасалари педагогик ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистонда фалсафий таълимни ривожлантиришнинг илмий-концептуал хусусиятлари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

халқ таълими тизимида янги жорий этилган тарбия фани таркибига кирувчи фалсафий фанлар (миллий ғоя, маънавиятшунослик, диншунослик, ахлоқшунослик, нафосатшунослик)ни шахсий, шахслараро ва шахсдан юқори даражаларда ўқитишнинг аксиологик, эпистемологик, информологик методологияси асосида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 17 июлдаги 597-сон «Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияси қабул қилинганлигининг 30 йиллигини нишонлаш тўғрисида»ги Қарор лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Инсон ҳуқуқлари Миллий марказининг 2020 йил 22 январдаги 11/73-сон маълумотномаси). Натижада, таълимнинг фалсафий, методологик ва педагогик жиҳатларини янада кучайтиришга, шу орқали жамиятда бола ҳуқуқларига оид ҳуқуқий маданиятни шакллантириш механизмларини аниқлаб беришга кўмак берган;

янги Ўзбекистонда миллий-ғоявий дунёқараш ҳамда дахлдорлик ҳиссини шакллантиришда фалсафий фанларни давлат, дин ва маънавий-маърифий фаолиятда қўллашнинг позитивистик, толерантлик, дунёқарашлик, тадрижийлик функциялари ҳақидаги хулосаларидан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Сенати Фан, таълим ва соғлиқни сақлаш

масалалари кўмитасининг «Ёшларда таълим тарбия уйғунлигини шакллантириш, таълим тизимининг назарий асосларини мустаҳкамлаш» амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Сенати Фан, таълим ва соғлиқни сақлаш масалалари кўмитасининг 2019 йил 19 сентябрдаги 09-14/1827 сон маълумотномаси). Натижада, мамлакатимиз таълим тизимининг назарий асосларини мустаҳкамлаш ҳамда ёшларда таълим ва тарбия уйғунлигини такомиллаштиришга хизмат қилган;

миллий фалсафий таълимда ювентология, креотология, ревитализация, иммортология каби таълимотларининг интеграциялашуви асосида формаллаштириш, тузилмавий-функционал, мантиқийлик ва гипотетик-дедуктив методологик параметрларнинг фалсафий механизмларига оид таклиф ва тавсияларидан Ўзбекистон «Миллий тикланиш» демократик партиясининг 2020-2024 йилларга мўлжалланган сайловолди дастурининг олтинчи бўлим «Маънавий-маърифий соҳадаги устувор йўналишлар» бўйича иш режасининг 1-банди «Миллий маданият ва маънавиятни ривожлантириш, миллий урф-одат, анъана ва қадриятларни сақлаш ва бойитиш» лойиҳасини амалга оширишда, 2-банди «Ёшларни халқимизга ёт ва янги авлод онги учун зарарли бўлган «оммавий маданият»нинг салбий таъсиридан муҳофаза қилиш» лойиҳасини ишлаб чиқишда, 3-банди «Миллий, тарихий-илмий маданият ва манбаларни ўрганиш ва тарғиб этиш» лойиҳасини ишлаб чиқишда ва амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон «Миллий тикланиш» демократик партиясининг 2020 йил 26 февралдаги 01-91 сон маълумотномаси). Натижалар, илмий хулосалар ва амалий таклифлар миллий фалсафий таълимнинг назарий масалаларини ўрганиш борасида олиб борилаётган тарғибот ишларига ижобий таъсир ўтказган;

тафаккурнинг формациялар яратиш қобилиятини ҳисобга олган ҳолда янги Ренессанс тамойилларини ёшлар онгига сингдиришда суперментал инсон тушунчасининг иродавийлик, рационаллик, иррационаллик ва ҳиссий-эмпирик каби интуитив-мушоҳадавий усулларига оид таклиф ва тавсияларидан «Уюшмаган ёшлар билан ишлаш, уларни ишга жойлаштириш ҳамда бўш вақтларини мазмунли ўтказилишини таъминлаш» тўғрисидаги 2019 йил январдаги 217-сон махсус чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқининг 2020 йил 14 январдаги 04-13/152-сон маълумотномаси). Натижада, Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқининг республикадаги уюшмаган ёшларини билим даражаси, фалсафий тафаккурини юксалтириш, уюшмаган ёшлар билан олиб борилаётган ишларни тизимли ташкил этишга оид режасини такомиллаштиришга ҳисса кўшган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 12 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман ва семинарларда муҳокама қилинган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш нашр этирилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг фалсафа доктори диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та республика ва 4 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, асосий матн 141 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Фалсафий таълимни ривожлантиришнинг назарий-методологик хусусиятлари»** деб номланган биринчи бобида «фалсафий таълим» тушунчасининг таърифи, чегаралари, тарихий ва замонавий хусусиятлари, Шарқ ва Ғарб мактабларида фалсафий таълим тизимининг ривожланиш эволюцияси ҳамда ҳозирги даврда фалсафий таълимни ривожлантиришга доир праксиологик ва аксиологик ёндашувлар атрофлича таҳлил қилинган.

Илмий-фалсафий адабиётларда «фалсафий таълим» тушунчасига таърифлар мавжуд, аммо мазкур тушунчани англаш борасидаги ёндашувларда яқдиллик йўқ. Унинг ўзагини «фалсафа» ва «таълим» тушунчалари ташкил этади. Айнан фалсафий таълим категорияси ижтимоий фалсафа йўналишида олиб борилган тадқиқотларда етарлича тадқиқ этилмаган. Ушбу тушунча аксарият фалсафий луғатларда мавжуд эмас. Аслида, фалсафа – маданиятнинг пойдевори, хусусан, маънавий маданиятнинг муҳим қисми, фалсафа тарихи эса – ўтмиш маънавий меросининг зарурий таркибий элементи, аниқроғи, унинг замонавий фалсафий ёндашув орқали қайта англаниши ва баҳоланиши, тизимлаштирилиши натижасида фан мақомини касб этган билимдан иборат. Ундан беҳабар бўлган кишини, айниқса, Платон ва Аристотель, Форобий ва Ибн Сино ёки Беруний ва Навоий каби буюк даҳоларнинг илмий-фалсафий мероси тўғрисида умумий тасаввурга эга бўлмаган кишини маданиятли, юксак маънавиятли инсон дейиш қийин. Фалсафа йўналишини танлаган талаба учун эса бу фанни ўрганиш касбий тайёргарликнинг зарурий бўғини,

соҳа бўйича фаолият юритиш учун зарур малака ва кўникмаларни эгаллашнинг шартидир.

Ҳар бир фалсафий концепцияда, системада миллий ва умуминсоний фалсафий қадриятлар биргаликда давр, «замон руҳи»ни белгилашга хизмат қилади. Демак, фалсафа мазмунида миллийлик ва умуминсонийлик моҳиятларининг мужассамлиги ва бирлиги фалсафий тафаккур ривожини хусусиятларидан бири ундаги ворисийликнинг ўзига хос кўринишидир. Бу ерда миллий ва умумжаҳон фалсафа тарихини ўрганиш ва шу асосда «Ўзбек фалсафаси»ни яратиш маънавийтимизни юксалтиришнинг муҳим омили эканлигини айтиб ўтиш ўринли бўлади. Ҳар бир халқнинг, миллатнинг тарихи, турмуш ва тафаккур тарзини ифода этувчи фалсафаси мавжуд. Ҳинд фалсафаси, хитой фалсафаси, япон фалсафаси, юнон фалсафаси, немис фалсафаси каби миллий фалсафалар қаторида ўзбек фалсафаси ўзининг муносиб ўрнига эга. Албатта, миллий фалсафани фалсафанинг умумназарий масалалари, тушунча ва тамойиллари, фундамендал ғоялари ва қонунларисиз тасаввур этиб бўлмайди, улар бутун инсоният ақлу заковатининг маҳсули бўлиб ҳисобланади. Миллий фалсафага улар «сингиб кетади», «миллий жилога» эга бўлгани ҳолда, мазмунан бойиб боради ҳамда миллийлик ва умуминсонийлик уйғунлигидан иборат маънавий мулкка айланади.

Фалсафий таълимни тизимли-тузилмали, мажмуавий-фалсафий таҳлил қилиш учун шу соҳа билан боғлиқ тушунчалар мазмунини аниқлаш лозим. Зеро, тадқиқ қилинаётган объект ва предметнинг категориал аппаратини, тушунчалари мазмунини конкретлаштириш назарий-методологик вазифа бўлиб, муаммонинг илмий-амалий ечимини топишнинг зарурий шартидир. Шунингдек, бу тушунчаларнинг мазмуни диалектик-динамик характерга эга бўлганлиги учун ўз ўринларини ва аҳамиятини ўзгартириши мумкин. Бундан ташқари, уларнинг мазмунини жамиятнинг конкрет ижтимоий-маънавий ва этномаданий хусусиятларидан ажратиб тушунтириш мумкин эмас. Хусусан, фалсафий таълим аксарият фанларнинг инсонпарвар мақсадлари, муносабатларининг ҳамма томонларини қамраб олиши билан универсал характер касб этади. Шу нуқтаи назардан қараганда, фалсафа ахлоқийликдан ҳам олийроқ инсоний қадрият тизимидир. Чунки файласуф учун муҳими яхшини ёмондан ажратиш эмас, балки, билимни нодонликдан, жаҳолатдан ҳам ажратишдир. Зеро, барча ёмонлик, донишманд наздида, билимсизлик оқибатидир. Билимсиз нодонларни яхшиликка ўргатиб бўлмайди, деб ҳисоблайди файласуфлар. Иккинчи томондан, донишмандлик билимнинг ўзидан ҳам иборат эмас. Балки барча одамларга, яхши–ёмонга ҳам меҳр–муҳаббат билан қарай билишдир. Демак, донишмандлик фақатгина билим, билимнинг ўзидангина эмас, балки кўпроқ ўз билимларини қандай қўллаш кераклигини ахлоқий баҳолай оладиган, одамлар ва табиатга ҳамдардлик қила оладиган одам ҳамдир. Бу таърифдан донишманд билан олим орасидаги фарқ яққол кўринади. Яъни олим бирор кашфиёт қилса, у бу кашфиёти

одамларга қанчалик фойда ёки зарар келтиришидан кўра кўпроқ бу кашфиёт ўзига нима беришини ўйлайди.

Ҳозирда технократик цивилизацияни танқид қилувчилар фалсафанинг кучига катта умид боғламоқдалар. Уларнинг фикрича, фалсафа ўзининг инсонийлиги, ўзининг маънавий-ахлоқий қоидалари ва дунёга бўлган эзгу муносабати билан техниканинг чексизлиги ҳамда ҳукмронлигига, унинг келажагига тўғри қараш орқали инсонларни ишонтириш мумкин, деб ҳисоблашмоқда. Технократик цивилизацияда инсон нафақат дунёни, инсониятни режалаштиради, балки инсоннинг ўзи режалаштириш объектига айланиб қолади. Агар инсоният мавжуд муаммоларга бефарқ қарайдиган бўлса, дунё цивилизацияси халокатга учраши муқаррар. Шу маънода инсонпарварлашувнинг моҳияти, унинг тараққиёт тенденцияси илмий-фалсафий жиҳатдан, талқин қилинмаса юқорида айтилган фожиаларнинг олдини олиш жуда қийин бўлади. Бунинг учун фан, техника ва технологик тараққиётнинг самарасиз жиҳатларини фалсафий-танқидий талқин қилиш, инсоннинг кейинги амалий фаолиятига атрофлича баҳо бериш, унинг келажаги ва истиқболдаги ўзгаришларга эҳтиёткорона мақсадли ёндашиш талаб қилинади.

Фалсафани ўқитишдан мақсад талабаларда муайян билимлар захирасини шакллантиришдан иборат. Таклиф қилинаётган таълим моделларидан бири босқичма-босқичликка асосланади: интерпретация ва таҳлил – далиллаш – фалсафий билимлар ва методология – коммуникация. Бошқача айтганда, биринчи ўринга фалсафий матнларни таҳлил қилиш, шарҳлаш ва тушуниш кўтарилади. Шундай кўникмалар шакллантирилгандан сўнггина талабалар томонидан асосий анъаналар, шахсий тушунчалар ва фалсафий услублар қай даражада ўзлаштирилганлиги баҳоланиши мумкин. Якуний қоида сифатида талабалар томонидан ёзма ва оғзаки мунозара пайтида асосий ғояни ифодалашда ўз фикрларини тўғри, раво, тизимли ва аниқ ифодалаш лозим бўлади. Юқорида санаб ўтилган тўртта мақсаднинг ҳар бири талабаларнинг кўйилган мақсадга эришгани ёки эришмаганини кўрсатади. Биринчи вазифани ўзлаштириш даражасини аниқлашда талабалар томонидан матн ёки мутафаккирнинг ифода қилаётган асосий ғоясини аниқлаш учун таърифлаш кўникмалари ўрганилади. Иккинчи вазифани ўзлаштиришни назорат қилишда талабанинг турли файласуфлар ва фалсафий йўналишлар ўртасидаги фарқни англаш; матн қисмидан далилни ажратиб олиш; хатоликларни топиш ва оддий мантиқий таҳлил орқали далилларни баҳолаш у ёки бу нуқтаи назарни асослаш ёки инкор қилиш учун асосларни ишлаб чиқиш кўникмаларининг шаклланишига эътибор бериш зарур.

Фалсафий билимлар ва методология вазифасини эгаллаганлиги даражасини аниқлашда талабалардаги фалсафий масала ва нофалсафий масалаларни бир-биридан фарқлаш; фалсафа методологияси ва бошқа фанлар методологияси ўртасидаги муносабатларни аниқлаш; эмпирик тасдиқлар ва априорилар ўртасидаги муносабатларни аниқлаш; фалсафий муаммоларни

концептуал анализ қилиш; метафизика, эпистемология, кадриятлар назарияси ва мантиқ ўртасидаги алоқадорликни аниқлаш кўникмаларининг шаклланганлиги фалсафанинг турли муаммоларини бир-бири билан боғлаш; интеграциялаш, фундаментал тушунча ва назарияларни ахлоқ ва сиёсий фалсафа йўналишлари билан таниш бўлиш фалсафа тарихи ва анъаналарини англаш орқали рўёбга чиқади. Коммуникативлик кўрсаткичларини баҳолаш учун талабаларнинг фалсафий муаммоларни таҳлил қилишда қизиқарли ёндашув, матн моҳиятини англаб етиш ўзгалар фикрини хурмат қилиш орқали ифодаланади. Бундан ташқари ўз фикрларини оғзаки ёки ёзма нутқда ифодалашда сўзларни тўғри қўллаш мақсад сари босқичма-босқич интилишни назарда тутди.

Хуллас, фалсафа билан шуғулланиш мақсади ягона ҳақиқатни қидириб топиш бўлса, бундай ҳолатда у уфқ йўлларини кўз олдимишга келтиради, чунки уни кўриш мумкин, аммо уни қўлга киритиш мумкин эмас.

Диссертациянинг «**Глобаллашув шароитида фалсафий таълимни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**» деб номланган иккинчи бобида замонавий фалсафани ўқитишда илмий адабиёт ва матнлардан самарали фойдаланиш зарурати, фалсафий таълимни ривожлантиришнинг миллий ва умуминсоний тамойиллари ҳамда хорижий университетларнинг фалсафани ўқитишдаги тажрибалари ўрганилган.

Ҳозирги даврда фалсафани ўқитишда барча фанларни ўқитишда бўлгани каби инновацион услубларни қўллаш, улардан самарали фойдаланиш масаласи кун тартибига қўйилмоқда. Яъни, биз шаклланиши ҳали ўз ниҳоясига етмаган миллий фалсафамизни янги услубият асосида ўқитиш муаммолари устида ҳам ишлашимиз зарурати ўсиб борапти. Мазкур шарт-шароитдан келиб чиқилса, ҳозирги кунда таълим муассасаларида фалсафани ўқитиш нақадар долзарб ва мураккаб иш экани кўринади. Шунга кўра фалсафадан мутахассис бўлиш ҳозирги даврда ниҳоятда қийин ва масъулиятли, айни пайтда жуда шарафли ишдир. Лекин бу шараф фақат ўқитувчининг ўз виждони ва уни тушуниб ета олган айрим талабалардан бошқаларга сезилмайдиган беғараз шарафдир. Ана шу шарафга сазовор бўлиш учун даставвал дарс ўтиш жараёни ҳақида умумназарий тасаввурга эга бўлишимиз муҳимдир.

Ҳозирги кунда олий таълим олдиға юқори малакали умуммаданий ҳамда касбий салоҳиятга эга бўлган кадрларни етказиб бериш масаласи қўйилган. Шунини таъкидлаш жоизки, компонентлик таълим натижаларини (билим ва кўникмаларини), кадриятлар тизимини, йўналтирилганлигини, одатларини ўз ичига олади. Тадқиқотчилар ушбу таърифни шундай баён қилишни таклиф қиладилар. Яъни, фикримизча, фалсафани ўқитиш жараёнида талабаларга тўғри методикани танлаш ҳамда таълим технологияларини тўғри татбиқ қилиш кўникмаларини шакллантириш бир-бирига боғлиқ ва бир-бирини тўлдириб борадиган жиҳатларга эътибор қаратиш лозим. Бу эса фалсафий билимларнинг рационалиги (яъни ақл ёрдамида ўзлаштирилганлиги),

тизимлигини ва ижодий ёндашиш эркинлигини шакллантириб, шахс ва жамият ўртасидаги алоқаларни кенгайтиради. Тажрибали ўқитувчиларни талабаларнинг мавҳум назарияларга берилиб кетиши ёки ижодий эркинликни суистеъмол қилиши мумкинлиги ҳақида огоҳлантиришга эҳтиёж йўқ. Лекин ёш педагоглар бу ҳолатларга йўл қўймаслик лозимлигини доимо ёдларида тутиши керак. Чунки, маълум умумқабул қилинган ғояларни керакли ва асосли аргументларсиз обрўсизлантиришга уриниш талабалар орасида учраб турадиган ҳолатдир. Айниқса, бундай муаммо ижтимоий фан соҳалари учун номутахассис таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларга фалсафа дарсларини ўтишда учраши мумкин. Шунинг учун маъруза ва амалий машғулотлар олиб бораётганда талабаларнинг гуманитар соҳалардаги мавжуд назариялар ҳақида зарур билимларга эга эмаслигини эътибордан қочирмаслик керак.

Асосан, ижтимоий фан соҳалари учун номутахассис таълим йўналишидаги талабалар бундай дарсларга иккинчи даражали деб қарашлари ҳам сир эмас. Фалсафа фанлари эса энг мураккаб фанлар сирасига кириши маълум. Таълим соҳасидаги давлат стандартларининг учинчи авлодида ижтимоий фан соҳалари учун номутахассис йўналишдаги талабалар ўзлаштириши зарур бўлган кўникмалар кенг қамровли бўлиб, улар орасида дунёқараш фалсафий ғояларнинг тизимлаштирилиши, илмий билим структураси ва методологияси каби муаммолар мавжуд. Номутахассис таълим йўналишидаги талабалар ўзлаштириши зарур бўлган кўникмалар орасида фалсафий фанлар орқали шаклланадиган кўникмалар кўпчиликни ташкил этади. Масалан, талаба мавжуд ахборотни ўзлаштириши, умумлаштириши, мақсадни белгилаши ва унга етишиш йўллари ишлаб чиқиши зарур. Бунда ахборотни таҳлил қилиш, ундаги муҳим жиҳатларга эътибор қаратиш кўникмаларини шакллантириш керак. Талаба ижтимоий, шахсга доир муаммоларни таҳлил қила олиши ва уларни тушуниши зарур.

Фалсафанинг фан ёки фан эмаслиги, унинг маданиятдаги ўрни, фалсафа дарсларини қандай ташкил қилиш масаласидаги баҳс-мунозаралар ҳамон давом этиб келмоқда. Фалсафани ўқитишда тарихий, мантикий ва назарий методлардан фойдаланиш керакми ёки С.Л.Катречко томонидан таклиф этилган «Сукротча суҳбатлар» усулидаги ўзига хос фалсафа курсларини ташкил этиб, кадриятларга асосланган методларни қўллаш зарурми, деган муаммо ҳозир ҳам мавжуд. Таъкидлаб ўтиш жоизки, фалсафа дарсларини ташкил қилишдаги муаммолар талабалар томонидан материални ўзлаштиришдаги камчиликларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Бунинг оқибатида эса талабалар фалсафий матнларни тушунишда қийинчиликларга дуч келади. Муаммони ҳал қилишда фалсафа дарсларини ташкил қилиш методикаси билан бир қаторда фалсафий матнлар тили, стилистикаси муаммоларига ҳам эътибор қаратиш лозим.

Испания, Франция, Италия, Португалия каби мамлакатларда фалсафа таълим бериш соҳасининг таркибида муҳим ўрин тутди. Бенилюкс

мамлакатлари, Дания, Австрия, Буюк Британияда бундай анъаналар унчалик мукамал эмас. Фалсафани ўқитишдан қутилган мақсадлар ҳам турлича. ЮНЕСКО томонидан ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатадики, бу соҳада турли йўналиш, услуб, анъана ва режалар мавжуд. Аммо шуниси аниқки, фалсафани ўрганиш, инсон тараққиётини, ундаги бағрикенгликни шакллантириб, маданиятлар диалогини турли ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги алоқани мустаҳкамлаш маънавий ахлоқий қадриятлар шаклланишига туртки беради. Фалсафа инсондаги танқидий таҳлил ва ижодий фаолиятни ўстиришини кўплаб олим ва тадқиқотчилар таъкидлаб ўтган.

Фалсафанинг жамият ҳаётидаги ўрни ва аҳамиятидан келиб чиқиб, ЮНЕСКО умумжаҳон фалсафа кунини таъсис этди. Олий таълим муассасаларида фалсафа барибир ўз ўрнини сақлаб келмоқда. Худди шунга ўхшаш вазият Шимолий Америка университетларида ҳам мавжуд. Охирги ўн йилликда бу ерда фалсафага қизиқиш, уни ўрганишга интилиш кучайган. Бу фалсафий фанлар доирасининг кенгайишида ҳам кўриниб турибди. (Бу ҳолатнинг аксини ҳам кўриш мумкин. Мисол тариқасида Мидлсекс университетидаги фалсафанинг ҳолатини айтиб ўтиш мумкин.) Фалсафанинг олий таълим соҳасидаги ўрни ва аҳамияти ҳақида гап кетганда, уни қандай ўқитиш масаласига ҳам эътибор қаратиш лозим. Бунда анъаналардан ташқари бошқа мамлакатларда тўпланган тажрибага ҳам мурожаат қилиш керак.

Масалан, XIX асрга келиб немис университетлари модели пайдо бўлди. Бу модель ўқитувчи ва талабаларга катта эркинликлар берарди. Бу ҳолат Франциядаги аҳволдан анча яхши эди. Францияда фалсафа асосан ўрта мактабда ёки филология факультетида ўқитилган ва ўз навбатида Германиядагидек, катта аҳамият касб этмаган. Германияда профессорлар давлат томонидан тасдиқланган режалар асосида фаолият юритардилар. Франция ва Германиядаги фалсафа курслари ўзининг кўп жиҳати билан фарқланар эди. Немис университетлари фалсафани президент даражасига тушириб кўйди деган фикрга камдан кам одамлар кўшилди. Университетлардан ташқаридаги фалсафий қараш ўзгача кўринишда эди. Шунинг учун Шопенгауэр университет фалсафасини очиқ танқид қилди.

Фалсафанинг маданиятдаги ўрнини ва ролини ҳисобга олишнинг аҳамиятини белгиловчи омиллардан бири бугунги глобаллашув жараёнида постмодернизм вакиллари томонидан илгари сурилган фалсафанинг «охирини», «ўлимини» ҳақидаги тезисдир. Уларга кўра, фалсафа маъносини йўқотган ва замонавий маданиятга муҳтож эмас, шунинг учун фалсафа ғойиб бўлиши керак ёки бошқа бир нарсага айланрилиши, адабий танқидий, фан ёки маданий тадқиқотлар билан босим остида бўлиши керак. Фалсафанинг «рақобатчилари» деб аталадиган бошқа маданият шакллари (дин, фан, сиёсат) фалсафани маданий тизимда алмаштиришга қодир эмас, чунки назарий фикрлашнинг янги усуллари сифатида айна пайтда фалсафий тадқиқотлар майдони деб қаралади. Фалсафанинг ўзига хослиги шундаки, у

нафақат маданият асослари, балки маданиятдаги барча билимлар, маданий ҳаётнинг ўзи ҳақида ҳам ўз фикрини ифодалаш учун воситаларни тақдим этади.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, таълим сифатини фақатгина ривожлантирувчи таълимга йўналтирилган замонавий ахборот-коммуникация ҳамда инновацион педагогик технологиялар орқалигина талаблар даражасида таъминлаш мумкин. Бунинг учун ҳар бир педагогдан замонавий ахборот-коммуникация ва инновацион педагогик технологияларни пухта ва мукамал билиш талаб этилади.

Диссертациянинг **«Ўзбекистонда фалсафий таълимни ривожлантириш истиқболлари»** деб номланган учинчи бобида Ўзбекистонда фалсафий таълимнинг ижтимоий-тарихий генезиси ҳамда уни туркумлаштириш тамойиллари, ҳозирги даврда файласуф кадрларнинг Ўзбекистон ижтимоий тараққиётига таъсирини ошириш йўллари ва ёшлар дунёқарашининг шаклланиш механизми масалалари таҳлил қилинган.

Глобаллашув шароитида фалсафий таълимни ривожлантириш масаласи нафақат республикамиз халқи, балки бутун инсоният олдида турган энг муҳим муаммо эканини теран англашнинг самараси бўлиб, у бугунги кунда нафақат ҳар бир давлат тафаккур маданиятининг туб асосини ташкил этадиган, ҳар қайси инсон ва бутун жамият фалсафий дунёқарашининг шаклланишида очқич ролини ўйнайдиган, балки охирги ўн йилликларга келиб бутун жаҳон маданияти ва цивилизацияси ҳаётида ҳам долзарб ўринга чиққан муаммодир. Шунинг учун ушбу ҳодисани чуқур ўрганиш, унинг илдизига алоҳида эътибор бериш кескин зарурати вужудга келган. Мазкур муаммонинг бениҳоя долзарблиги яшаётган давримизнинг ўзига хослиги билан ҳам узвийдир. Зеро, биз эндиликда социумнинг барча соҳаларини қамраб олаётган, барча мамлакатлар амалда ягона бозорга бирлашуви ҳақидаги фикрлар олдинга сурилаётган, саноат ишлаб чиқариш кўп жиҳатдан трансмиллий корпорациялар назорати остида амалга оша бошлаган, интернет туфайли ҳар қандай янги ахборот сайёрамизнинг исталган жойига яшин тезлигида тарқалаётган, олимлар Ерда ягона цивилизация қарор топиши хусусида гапира бошлаган замонда яшамокдамиз.

Зеро, бугунги кун учун муҳим вазифа ҳисобланган комил инсонни тарбиялашда фан ва фалсафий фанларнинг ўрни жуда катта. Асрлар давомида комил инсон масаласи долзарб бўлиб келган, чунки унинг жамият тараққиётидаги ўрни беқиёсдир. Бу йўлда табиий ва ижтимоий фанлар каби фалсафа фани ҳам ўз хиссасини кўшиб бораверади.

Шу боисдан ҳам Х.Йўлдошев: «Фалсафа – инсон ақлий фаолиятининг ўзига хос бир тури бўлиб, бундай фаолият орқали ақл ўзини ўзи тафтиш этади, ирода, туйғулар ва майллар ўртасидаги мураккаб ва кўпинча чалкаш, ҳатто зиддиятли муносабатлар устидан назорат қилишга интилади. Хусусан, англаш билан ишончнинг турли шакллари (дин, ахлоқ, фан, санъат ва ҳ.к.)

нақадар ўзаро мувофиқ бўлиши, улар тўғри йўналишда такомиллашиб, ривожланиб бориши, таъбир жоиз бўлса, «фалсафий назорат» воситаси билангина мумкиндир. Бунда фалсафий категориялар назорат куроли вазифасини бажарса, инсоннинг ўз олдига ўзи «нега?», «нима мақсадда?», «нимага керак?» каби «бош оғритувчи» саволларни қўйиб туриши, бундай саволларга ўз билим ва тажрибаси кўламида бўлса-да, бир сўз билан айтганда, «ўз билганича» (метафизик) жавоб излаши ана шу назоратни амалга ошириш усулидир. Албатта, бундай таҳлил саёз ёки чуқур бўлиши мумкин, инсонни тўғри жавоб сари етаклаши ёки, аксинча, принципиал хато хулосалар томон йўналтириши ҳам мумкин. Худди мана шу ўринда фалсафанинг ижтимоий аҳамияти яққол кўзга ташланади»⁴, - деб ёзади.

Бугунги кунда фалсафани ўқитишда педагог дуч келадиган энг характерли шарт-шароит шундаки, фалсафа шаклланганидан буён то ҳозиргача унинг аслий предметида⁵ ҳам, уни ўрганувчиларнинг табиатида ҳам, уни ўрганишнинг ташкиллаш шаклларида ҳам тинимсиз ва катта ўзгаришлар содир бўлган. Энг охирги ўзгариш юртимиз ўз мустақиллигини қўлга киритиши муносабати билан доғмалашган ва бирёқлама марксча-ленинча фалсафанинг инкор этилиши ва унинг ўрнига ўз миллий фалсафамизни шакллантириш масаласининг кўндаланг бўлиши муносабати билан амалга ошмоқда.

Фалсафа инсон маънавий дунёқарашини юксалтирувчи соҳадир. Шунинг учун ҳам фалсафа ўзининг маънавият оламининг муҳим таркибий қисми ва турмуш тарзи бўлиш вазифасини ҳаёт билан уйғун равишда амалга оширмоқда. Фалсафа ҳаётни, у қандай бўлса, шундайлигича эмас, балки унинг қандай бўлиши нуқтаи назаридан таҳлил этади. Барча давр файласуфлари учун ҳамма нарсани бамисоли чумолидай ўз «уясига» ташиб келтирмаслик ёки ўргимчак каби ҳамма нарсани ўз ичидан тўқиб чиқармаслик муҳим бўлган. Уларнинг хатти-ҳаракати ҳар бир гулдан бол йиғиш каби асаларининг фаолиятини эслатиши керак бўлган. Шу нуқтаи назардан қараганда, фалсафа инсон ҳаёти маъносини ифодалаган. Бироқ у ҳаётнинг оқ-қора рангдаги оддий инъикоси бўлмай, балки унинг истеъдодли мусаввир мўйқалами воситасида тасвирланган, сержило, ранг-баранг қиёфаси сифатида намоён бўлган. Зеро, қадимги юнон мутафаккири Афлотун айтганидек, фалсафа, яъни ақл-заковат, донолик сиёсий ҳокимият, давлат бошқаруви билан уйғунлашмагунча, инсониятнинг бахти қаролиги барҳам топмайди.

Инсоният тарихи шундан далолат берадики, фалсафа умуминсоний ва универсал фан эканлиги сабабли, кишилар фаолиятини тартиблаш ва тўғри тизимлаштиришда ижобий аҳамият касб этади. Ёшларда фалсафий билимларни мустаҳкамлаб бориш эса уларнинг турмуш ва тафаккур тарзини

⁴ Йўдошев Х. Фалсафадан нима наф? // <https://khyuldoshev.wordpress.com/2014/07/04/>

⁵ Қаҳҳорова. Ш. Глобал маънавият – глобаллашувнинг ғоявий асоси. – Тошкент: Тафаккур, 2009. – Б. 387-388.

юксалтиради ва шу билан биргаликда жамиятда бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга, жараёнларга ўзининг шахсий, яъни ижобий ёки салбий муносабатини билдира олиш кўникмасини шакллантиради. Шу боис ҳам Ватанимиз мустақилликка эришганидан сўнг фалсафа ва ундан ажралиб чиққан этика, эстетика, социология, политология, фалсафий антропология, психология, ижтимоий фалсафа, мантиқ ҳамда аксиология, яъни қадриятлар фалсафаси сингари фанларга бўлган муносабат тубдан ўзгарди.

Ёшлар дунёқарашини шакллантиришда фалсафа ва унинг бошқа тармоқларининг хусусиятлари ҳақида алоҳида тўхталиб ўтар эканмиз, унинг қуйидаги жиҳатлари аҳамиятга моликдир:

биринчидан, фалсафий билимлар билан озиқланган ёшларда фалсафий дунёқараш шаклланади ва уларда оламга, воқеа-ҳодисаларга, атрофини ўраб турган жамият аъзолари ва уларнинг фаолиятига бўлган онгли муносабат шаклланади;

иккинчидан, ёшларда фалсафий билимларнинг тўпланиб бориши оқибатида ҳар қандай муаммоли вазиятларда ҳам ўзини ўзи бошқара олиш қобилияти ривожланиб, ўсиб боради;

учинчидан, фалсафа ўзининг ёндош тармоқлари билан биргаликда ёшларда ахлоқий сифатларни этика фани орқали, гўзаллик, нафосат, нафислик сингари тушунчаларни эстетика фани орқали, жамият, инсон, ижтимоий тараққиёт ва унинг қонуниятларини ижтимоий фалсафа орқали тушунтиради ва униб ўсиб келаётган баркамол ёшлар онгу - шуурида универсал табиатга эга бўлган дунёқарашнинг ривож топишида бирламчи аҳамият касб этади;

тўртинчидан, фалсафа умуминсоний қадриятлар шаклланишига ҳам ўз ҳиссасини қўша олади.

бешинчидан, фалсафа ёшларни бошқарув тизимида фаол иштирок этишга, давлат ва жамият манфаатларини ҳимоя қилишга ўргатади.

Бундан ташқари, фалсафанинг қуйидаги муҳим омиллари ҳам мавжуд бўлиб, у нафақат ёшлар, балки бутун кишилик жамиятига ҳам тааллуқлидир: у кишиларда олам ҳақида бир бутун дунёқарашни шакллантиришга қаратилгандир. Фалсафа методологик вазифани ҳам адо этади, у барча фан вакиллари илмий билишнинг асосий шакллари, усуллари ва тамойиллари билан қуроллантиради. Шунингдек, фалсафа гносеологик, аксиологик, гуманистик тарбиявий вазифаларни бажаради. Фалсафанинг айнан мана шу вазифаси, бош ғоя сифатида майдонга чиқаётган, Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида «Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари» деган улуғ мақсадга етишимизда катта хизмат кўрсатади. Чунки янгиланаётган Ўзбекистоннинг ривожланиш тараққиёти йўлида илдам ҳаракат қилиши керак бўлган ҳар бир комил инсоннинг тарбиясида айнан ижтимоий масъулият ҳисси жамият тараққиётини мустаҳкамлашда, унинг ривожланиш қонуниятларини тўғри белгилаб олишимизда дастуриламал бўлиб хизмат қилади.

ХУЛОСА

«Ўзбекистонда фалсафий таълимни ривожлантиришнинг илмий-концептуал хусусиятлари» мавзусидаги фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Глобаллашув даврида инсоннинг ташқи воқеликка нисбатан фалсафий мушоҳада юритиши унинг маънавий етуклигидан далолат беради. Инсонларни кенг ўйлашга, чуқур тафаккур қилишга, фан ютуқларидан фойдалана олишга, тараққиётга олиб борувчи фикрлардан фойдалана олувчи дунёқарашларини шакллантириш ҳозирги куннинг муҳим масалалари қаторида эканлиги аниқланди.

2. Фалсафа маънавий билимлар асоси сифатида инсоннинг моҳияти ва фаолиятини ўрганган ҳолда, фан ва амалиёт ютуқларини умумлаштириб, методологик хулосалар чиқариб, кишилар дунёқарашини шакллантириб боради. Демак, инсонларда чуқур маънавий дунёқарашни шакллантириш ва тарбиялашда фалсафанинг фан сифатида ўрни ва роли бекиёсдир.

3. Маънавий тизимнинг муҳим бўлаги бўлган фалсафа инсон, жамият учун унинг маънавий тараққиёти учун керак бўлган фанлардан ҳисобланади. Маънавий эҳтиёжларнинг англаниши эса фалсафий тафаккур ҳамда унинг даражаси билан боғлиқдир. Жамиятдаги маънавий эҳтиёжлар англаниши инсонларнинг фалсафий тафаккури, яъни маънавий даражаси етуклиги билан боғлиқ. Инсон ҳаётида фалсафа, фалсафий тафаккурнинг бўлиши уни кенг ва ҳар томонлама чуқур ўйлашга, фикрлашга ўргатади. Бу эса инсон дунёқарашининг шаклланишига, маънавий жиҳатдан бой бўлишига олиб келадиган бекиёс жараён эканлиги аниқланди.

4. Ҳозирги кунда миллий юксалаётган ва ҳар томонлама янгиланаётган мамлакатимиз ҳаётида янгича фикрлашни қарор топтиришда фалсафанинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир. Фалсафанинг билимлар мажмуи сифатида ҳар бир инсон «Дунё ва мен» тизимида ўз-ўзини билишни, ўз ўрни ва мавқеини англаб олишни, ҳаётнинг мазмуни, мақсад ва муддаоларини тўғри белгилашни талаб этади. Ана шу англаш баробарида «Дунё ва биз» тизимида ўз тарихимиз ва маданиятимиз, бугунимиз ва келажагимизни, миллат ва халқ сифатида истиқболимизни тўлиқ англаймиз. Айни шу тизимда вужудимизда ғурур, фахр туйғуси жўш уради. Бу ғурур ва фахр биз инсон бўлганлигимиз, шу миллат, халқ ва шу юрт фарзанди бўлганимиз белгисидир.

5. Янгича фалсафий дунёқарашни шакллантириш жараёни мафкуравий тарбиянинг негизи бўлиб қолар экан, бу ўринда фалсафанинг асосий вазифаларидан бири нафақат миллий ғоянинг мазмун-моҳиятини очиб бериш, балки унинг миллий руҳиятини, тарихий илдизларини ва фалсафий манбаларини аниқ-равшан баён қилиш орқали ғоявий эътиқодни ва мафкуравий собитликни шакллантиришдан иборатдир. Фалсафа – бу ўзликни англаш демакдир.

6. Фалсафа дунё ва ундаги турли-туманликни бир бутун, яхлит ҳолда ўрганеди. Агар инсон ана шу турли-туманлик қаъридан ўз «Мен»ини топа олса, мақсад сари тўғри йўлни танлаган бўлади. Шу боис фалсафа ҳар биримизни муаммонинг ечими сари йўллайди, мушоҳада қилиш, фикрлаш ва ўз ҳақиқатимизни ифода этиш эркинлигини беради. Зеро, оламни англаш ўзликни англашдан бошланади, деган нақл ҳаётий ҳақиқатдир.

7. Бугунги глобаллашув даври ҳар биримиздан янгича фикрлашни талаб қилмоқдаки, бу фалсафий тафаккурнинг узлуксиз янгиланиб бориши негизида амалга ошадиган жараёндир. Янгича фикрлаш бу асло дунё манзарасини онгу тафаккуримиздан чиқариб ташлаш эмас. Аксинча, мавжуд воқеликка ўз билимимиз ва тафаккуримиз билан давр талабларидан келиб чиқиб ёндашмоқ ҳамда баҳо бермоқ демакдир. Хуллас, шу ўринда янгича фикрлашнинг куйидаги муҳим тамойиллари: ўзликни англаш, юксак маънавият ва маърифат, мустақил дунёқараш ва эркин тафаккур, замон талабларига хос билим ва тафаккур, атроф воқеликка дахлдорлик ва масъулият ҳисси кабилар аниқланди ҳамда фалсафий таълим призмаси орқали ёритилди.

Ўзбекистонда фалсафий таълимни ривожлантиришнинг илмий-концептуал хусусиятларини тадқиқ этиш жараёнлари натижалари асосида куйидагиларни тақлиф ва тавсия қилиш мақсадга мувофиқ:

1. «Фалсафа таълими» йўналиши бўйича илмий педагогик кадрларни тайёрлашнинг сифатини оширишга алоҳида эътиборни қаратиш, шунингдек, «Миллий фалсафани ўқитиш методикаси» йўналиши доирасида тадқиқотларни кенгайтириш ва бу соҳани комплекс ривожлантириш.

2. Республика ОАВ орқали, шунингдек, бугунги коммуникацион технологияларнинг имкониятларидан кенг фойдаланган ҳолда, миллий фалсафа бўйича «Web sayt»лар фаолиятини йўлга қўйиш орқали турли тилларда Ўзбекистонда миллий фалсафани ривожлантириш масалаларини чуқур акс эттирадиган маълумотларни мунтазам бериб бориш, бу соҳада амалга ошаётган демократик ўзгаришларни атрофлича ўрганишга ҳамда холисона қарашларнинг шаклланишига имкон яратиш.

3. Мамлакатимизда миллий фалсафий тафаккур тараққиёти тарғиботи билан шуғулланувчи ташкилотлар, улар билан бу борада «Ўзбекистон фалсафаси» рукнида рисоалар, мақолалар, плакатлар, турли медиамаҳсулотлари ва бошқа кўринишдаги тарғибот материаллари туркумини яратиш, уларнинг жойлардаги тарғиботининг амалий тизимини такомиллаштириш.

4. Мамлакатимизда фалсафий таълимни янада ривожлантириш мақсадида республикамизнинг барча файласуфларни бирлаштирувчи «Ўзбекистон файласуфлари миллий ассоциацияси»ни ташкил қилиш.

5. Республикаимизда талабалар сонининг ўсиб боришини ҳисобга олган ҳолда тегишли ҳудудларда мутахассис кадрлар етишмовчилигининг олдини

олиш мақсадида фалсафа ихтисослиги бўйича бакалавр ва магистратура бўлимларини очиш.

6. Фалсафий таълимнинг назарий-методологик муаммоларини ўрганиш бўйича ҳар йили ноябрь ойининг учинчи пайшанбаси кунида «Жаҳон фалсафа куни»га атаб «Глобаллашув шароитида фалсафа ва фалсафий таълимни ривожлантириш муаммолари: хорижий тажриба ва амалиёт» мавзусида халқаро илмий-амалий онлайн конференция ўтказиш.

7. Ўзбекистон Республикасининг «Миллий фалсафий таълимни ривожлантириш концепцияси»ни ишлаб чиқиш ҳамда уни амалга ошириш дастурини қабул қилиш ва унда:

- «Миллий фалсафий таълим тараққиёти стратегияси» ўқув курсини аҳолининг кенг қатламлари орасида ўқитишни йўлга қўйиш, унинг доирасида ўқув-услубий қўлланмалар, тарғибот материаллари, махсус интернет сайти ва бошқа воситаларни ишлаб чиқиш керак;

- ёшларнинг «фалсафий тафаккур маданияти» даражасини ошириш мақсадида турли даражадаги ўқув курслари, семинарлар, кўрсатув ва мақолалар ташкил этиш лозим;

- Миллий фалсафий таълим тараққиёти стратегияси бўйича Республика чора-тадбирлар комплексини ишлаб чиқиш ва ҳар бир вилоят, туман, идора ва ташкилотлар учун ундан келиб чиқадиган чора-тадбирлар режасини тузиш ҳамда амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУХТАРОВ УТКИРЖОН МУТАЛИБЖАНОВИЧ

**НАУЧНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2020.1.PhD/Fal63.

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.adu.uz), и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Мухтаров Азамат
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты

Бегматов Абдуллажон Сирожиддинович
доктор философских наук, профессор

Иззетова Эмине Мустафаевна
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный аграрный университет

Защита диссертации состоится 26 07 2021 года 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03.30.06.2020.Fal.60.04 при Андижанском государственном университете (Адрес: 170100, город Андижан, улица Университетская, дом 129. Тел./факс: 0(374)223-88-30, e-mail: agsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного университета (зарегистрирована за № 924). (Адрес: 170100, город Андижан, улица Университетская, дом 129, Тел.: 0(374)223-88-30.)

Автореферат диссертации разослан «12» 07 2021 года.
(реестр протокола № 1 от «12» 07 2021 года)



Ф.Х. Юлдашева
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, доцент

А.А. Эгамбердиев
Ученый секретар научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD)

Т.А. Артиков
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие естественных и социально-гуманитарных наук в мире в полной мере демонстрирует потенциал человеческого мышления. С одной стороны, цифровые технологии проявляются во всех сферах общества в качестве высокого уровня научного прогресса, а с другой стороны, общественные науки оказывают сильное влияние на гуманизацию естественных наук. Как неотъемлемая часть данного процесса философское знание выполняет методологическую функцию по формированию мировоззрения личности. Судьба цивилизации зависит не столько от развития технологий, но и от того, в какой степени она используется для тех или иных целей, а для этого требуется философия, а также обеспечение баланса знаний и мышления. С этой точки зрения мировая практика показывает целесообразность развития философского образования.

В процессе развития философского образования в ведущих мировых научно-исследовательских институтах и центрах идет создания новых учебных программ для специальных и факультативных курсов преподавания философии для повышения роли философских наук в современном обществе и непрерывного образования, формирования у студентов навыков этического и экзистенциального выбора. Особое внимание уделяется изучению таких вопросов, как развитие механизмов духовно-нравственного и интеллектуального влияния философии. Принимая во внимание специфику философского знания, важно разработать новые подходы к преподаванию в этой области, а также разработать национальные образовательные механизмы, которые будут способствовать повышению социального статуса философии, мотивировать студентов к реализации своих интересов и философских познаний. Все это показывает необходимость разработки практических предложений и рекомендаций по совершенствованию научно-концептуальной основы преподавания философских наук.

На современном этапе развития нашей страны образование и наука являются стратегическим целям определяющим будущее общества в своей реализации требует использования только современных методов обучения. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетными задачами определены «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение потенциала качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда», «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности»¹. Все это показывает актуальное значение обоснования

¹ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. // <https://lex.uz/docs/3107042>.

национального и общечеловеческого значения системы философского образования, внедрения лучших практик зарубежных стран в национальную систему образования, совершенствования системы оценки уровня философского мышления, разработки инновационных методов развития интеллектуальной способности молодежи.

Данное диссертационное исследование служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 30 июня 2020 года и №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлении №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-воспитательной работы» от 26 марта 2021 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №736 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» от 17 сентября 2018 года, а также других нормативно-правовых актах, связанных с темой исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республике. Данное исследование подготовлено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Важные эвристические идеи о роли и значении философии в жизни человека были выдвинуты древнегреческими философами Сократом, Платоном, Аристотелем, Пирроном, Тимоном и Энесидемом. Средневековые мыслители Востока, такие как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Абу Хамид Мухаммад Газзоли, Азизиддин Насафи, Джалалиддин Руми, Ахмад Яссави, Бахауддин Накшбанд, Алишер Навои и другие выдвигали идеи о роли и методологическом значении философии как науки о мудрости, основанные на конкретных аргументах².

Научные основы формирования общественного сознания и философского мышления общества исследованы в научных трудах таких ученых республики, как О.Файзуллаев, Ж.Т.Туленов, Б.О.Тураев, В.Алимасов, В.Хайруллаева, Н.А.Шермухамедова, М.Н.Абдуллаева, М.М.Каххарова, Т.А.Артыков, Т.Султанов, Х. Юлдашев.

Проблема фундаментальных характеристик преподавания философии в странах СНГ в определенной степени освещена в исследовательских трудах

² Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. – Тошкент: Ф.Фулом нашриёти, 1993. – 224 б. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар, 1-жилд. - Тошкент: Фан, 1968. - 486 б. Ибн Сино. Изб. филос. произведения. – Москва: Наука, 1980. - 478 с.

А.Ю.Лаврентьевой, Г.А.Гераниной, Г.В.Итэсь, Е.А.Киндлера, И.В.Цвыка, Л.В. Хохловой, Л.Т.Усмановой, М.В.Емельяновой, В.В.Леоновец О.Ю.Яценко.

Национальные и общечеловеческие принципы развития философского образования нашли свое отражение в научных воззрениях таких зарубежных ученых, как Н.Кузанский, Дж.Мирандола, Н.Макиавелли, Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Санчес, Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Юм, И.Кант, В.Ф.Гегель, Б.Рассел, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше³. Приведенный выше анализ научных исследований показывает, что вопрос о научных и концептуальных особенностях развития философского образования в нашей стране не изучался отдельно как объект самостоятельного исследования. Это, в свою очередь, обусловило выбор темы исследования в качестве объекта научного изыскания.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках комплексного научно-исследовательского плана Андижанского государственного университета №КА-1-004 «Практическое изучение модернизационных процессов и формирование инновационного сознания у молодежи в Узбекистане» (2015 - 2017).

Целью исследования является разработка современных механизмов интеллектуального влияния преподавания философских наук в системе непрерывного образования.

Задачи исследования:

доказать сущность философского образования, программу развития, необходимость изучения философского образования через рациональное восприятие методом критического анализа;

обосновать необходимость развития национальной системы философского образования через анализ взаимосвязи восприятия и оценки новой социально-политической, духовной и интеллектуальной реальности общества;

изучить особенности конструктивно-рациональной организации философского образования и моделирования его перспектив, определить перспективные направления исследований по изучению значения философского образования и воспитания в борьбе с идеями «массовой культуры», определить их эффективные способы и средства;

на основе изучения концепции философского образования привлечь молодых философов к усвоению современных наук, разработать рекомендации по целенаправленному развитию отечественного философского образования.

³ Данные произведения авторов даны в диссертации в «Списке использованной литературы».

Объектом исследования выбран процесс формирования и инновационного развития философского образования в высших образовательных учреждениях Узбекистана.

Предметом исследования составляют особенности формирования и инновационного развития философского образования в высших образовательных учреждениях, а также его место в повышении культуры национального философского мышления.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как историческое и логическое, сравнительный анализ, синергетический, диалектический и системный подходы, анализ и синтез.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены на личностном, межличностном и более высоком уровнях аксиологические, эпистемологические, информологические философские аспекты преподавания таких философских наук, как национальная идея, основы духовности, религиоведение, этика, эстетика, которые являются частью учебной дисциплины «Воспитание», вновь введенной в систему народного образования;

обоснованы позитивистские, толерантные, мировоззренческие, эволюционные функции применения философских наук в государственной, религиозной и духовно-просветительской деятельности в формировании национально-идейного мировоззрения и чувства принадлежности в новом Узбекистане;

аргументирован синтез философских механизмов формализации, структурно-функциональных, логических и гипотетико-дедуктивных методологических параметров на основе таких учений, как ювентология, креотология, ревитализация, иммортология в национальном философском образовании;

определены философские аспекты, с учетом способности мышления к созданию формаций, интуитивно-созерцательные методы понятия суперментального человека, такие как волевые, рациональные, иррациональные, чувственно-эмпирические при внедрении принципов нового Ренессанса в сознание молодежи.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

формирование содержания современного философского образования в высших учебных заведениях нашей страны на основе опыта передовых зарубежных стран, научно доказано, что дальнейшее совершенствование интерактивных методов и технологий обучения играет важную роль в преподавании философии;

выявлены духовно-нравственные составные элементы национального философского образования, определяющие границы его влияния на национальное самосознание;

в качестве эффективного способа развития перспектив философского образования были определены важные принципы нового мышления, такие как прагматическое мировоззрение, инновационное мышление,

интеллектуальный потенциал, знания, отвечающие требованиям времени, сопричастность к окружающей действительности и чувство ответственности.

Достоверность результатов исследования исследования объясняется применяемыми в работе подходами и методами, используемые в них теоретические подходы заимствованы из официальных источников, анализ основан на сравнительных исследованиях, выводы и рекомендации претворяются в жизнь, результаты подтверждены компетентными органами и организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что в работе раскрыты концептуальные основы и компоненты развития философского образования в Узбекистане, роль философии в воспитании подрастающего поколения, обладающего творческими и инициативными способностями, факторами повышения культуры критического и инновационного мышления молодых кадров философов.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании системы преподавания философии в высших образовательных учреждениях, обогащении содержания таких наук, как «Методика преподавания философии», «Философия образования», «Философия ценностей», «Теория духовности», «Этика», «Эстетика», «Методология научного исследования». Разработанные в рамках исследования теоретические, философские и социально-педагогические взгляды могут быть использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных путем изучения научно-концептуальных особенностей развития философского образования в Узбекистане:

Предложения и рекомендации по аксиологическим, эпистемологическим, информологическим методологиям преподавания философских наук (национальная идея, основы духовности, религиоведение, этика, эстетика), которые являются частью учебной дисциплины «Воспитание», вновь введенной в систему народного образования на личностном, межличностном и более высоком уровнях были использованы при разработке проекта Постановления №597 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 30-летия принятия Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка» от 17 июля 2019 (Справка № 11/73 Национального центра по правам человека от 22 января 2020 года). Результаты способствовали еще больше усилить философские, методологические и педагогические аспекты образования, выявить механизмы формирования правовой культуры в обществе, связанной с правами ребенка;

Выводы о позитивистских, толерантных, мировоззренческих, эволюционных функций применения философских наук в государственной, религиозной и духовно-просветительской деятельности в формировании

национально-идейного мировоззрения и чувства принадлежности в новом Узбекистане использованы Комитетом по науке, образованию и здравоохранению Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан при разработке прикладного проекта на тему «Формирование гармонии образования и воспитания молодежи, укрепление теоретических основ системы образования» (Справка № 09-14/1827 Комитета по науке, образованию и здравоохранению Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 19 сентября 2019 года). В результате все это послужило укреплению теоретических основ системы образования нашей страны и улучшению гармонии образования и воспитания молодежи;

предложения и рекомендации по синтезу философских механизмов формализации, структурно-функциональных, логических и гипотетико-дедуктивных методологических параметров на основе интеграции таких учений, как ювентология, креотология, ревитализация, иммортология в национальном философском образовании использованы Демократической партией Узбекистана «Миллий тикланиш» при составлении плана предвыборной программы, рассчитанной на 2020-2024 годы, в частности шестого раздела под названием «Приоритеты в духовно-просветительской сфере», в том числе при реализации проекта «Развитие национальной культуры и духовности, сохранение и приумножение национальных традиций, обычаев и ценностей» (1-пункт), при разработке проекта «Защита молодежи от негативного воздействия «массовой культуры», чуждой нашему народу и вредной для сознания нового поколения» (пункт 2), при разработке и реализации проекта «Изучение и пропаганда национальной, исторической и научной культуры и источников» (Справка № 01-91 Демократической партии Узбекистана «Миллий тикланиш» от 26 февраля 2020 года). Полученные результаты, научные выводы и практические предложения оказали положительное влияние на пропагандистскую работу по изучении теоретических вопросов отечественного философского образования;

предложения и рекомендации по внедрению принципов нового Ренессанса в сознание молодежи с учетом способности мышления к созданию формаций, интуитивно-созерцательные методы понятия суперментального человека, такие как волевые, рациональные, иррациональные, чувственно-эмпирические были использованы Союзом молодежи при разработке программы специальных мероприятий № 217 от января 2019 года «По работе с неорганизованной молодежью, их трудоустройства и обеспечение содержательного досуга» (Справка № 04-13/152 Союза молодежи Узбекистана от 14 января 2020 года). Результаты внесли свой вклад в совершенствование плана Союза молодежи Узбекистана по повышению уровня знаний, философского мышления неорганизованной молодежи страны и систематической организации работы с неорганизованным молодежью.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в виде докладов и прошли апробацию на 7 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 28 научных трудов, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов диссертаций (5 в республиканских и 4 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации состоит из 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, степень разработанности темы, научная новизна исследования, его соответствие основным приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, определены объект, предмет, методы, цель и задачи, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, внедрении в практику, апробации, опубликованных работах, структуре исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические и методологические особенности развития философского образования»**, всесторонне анализируются определения, границы, исторические и современные особенности понятия «философское образование», эволюция развития философского образования в восточных и западных школах, а также праксеологические и аксеологические подходы к развитию современного философского образования.

В научной и философской литературе есть определения понятия «философское образование», но нет единого мнения о подходах к пониманию этого понятия. В его основе лежат понятия «философия» и «образование». Сама категория философского образования недостаточно изучена в исследованиях в области социальной философии. Этого понятия не существует в большинстве философских словарей. В этом смысле философия выступает в качестве фундамента культуры. Философия является важной частью культуры, особенно духовной культуры, а история философии является необходимым компонентом духовного наследия прошлого, точнее, знания, полученного в результате его переопределения, оценки и систематизации с помощью современного философского подхода и получившего статус науки. Трудно сказать, что человек, который не знает об этом, особенно тот, кто не имеет хотя бы общего представления о научном и философском наследии великих гениев, таких как Платон и Аристотель, Фараби и Ибн Сина или Беруни и Навои, является культурным человеком с высокой духовностью. Для студента, который выбрал направление

философии, изучение этого предмета является важным звеном профессиональной подготовки, условием для приобретения необходимых навыков и квалификаций для работы по своей специальности.

В каждой философской концепции, системе национальные и общечеловеческие философские ценности вместе служат для определения «духа эпохи». Следовательно, единства сущности национального и общечеловеческого в содержании философии является одной из особенностей развития философского мышления, специфическим проявлением преемственности в философии. Следует отметить, что изучение истории отечественной и мировой философии и создание на этой основе «узбекской философии» является важным фактором повышения нашей духовности. У каждого народа есть своя философия, которая выражает его историю, образ жизни и стиль мышления. Узбекская философия занимает достойное место наряду с такими национальными философиями, как индийская философия, китайская философия, японская философия, греческая философия, немецкая философия. Конечно, национальную философию невозможно представить без общих вопросов, концепций и принципов философии, фундаментальных идей и законов, которые являются продуктом интеллекта всего человечества. Они «впитываются» в национальную философию, обладают «национальным шармом», обогащают содержание и становятся духовным достоянием, состоящим из сочетания национального и общечеловеческого.

Для системно-структурного, комплексно-философского анализа философского образования необходимо определить содержание понятий, относящихся к этой области. Ибо, уточнение категориального аппарата исследуемого объекта и субъекта, содержание понятий является теоретико-методологической задачей, необходимым условием поиска научного и практического решения проблемы. Кроме того, содержание этих понятий может изменить их место и значение, поскольку они имеют диалектико-динамический характер. Более того, их содержание нельзя объяснить изолированно от конкретных социально-духовных и этнокультурных особенностей общества. В частности, философское образование приобретает универсальный характер, так как гуманистические цели большинства наук охватывают все аспекты их отношений. С этой точки зрения философия - это система человеческих ценностей, которая стоит даже выше нравственности. Для философа важно не отделять добро от зла, а отделять знание от невежества. Потому что в глазах мудреца все зло – результат невежества. Философы считают, что невежественных дураков нельзя научить добру. С другой стороны, мудрость не состоит из простого знания. Она заключается, может быть, в том, чтобы смотреть с любовью на всех людей, и на хороших и на плохих. Таким образом, мудрость - это не только знание, и мудрый человек тот, который может с этической точки зрения оценить, как применять свои знания, и сопереживать людям и природе. Из этого описания ясна разница между мудрецом и ученым. То есть, когда ученый делает

открытие, он больше думает о том, что даст ему это открытие, чем о том, насколько оно принесет пользу или вред людям.

Теперь критики технократической цивилизации возлагают большие надежды на силу философии. По их мнению, философия с ее человечностью, духовными и моральными принципами, благородным отношением к миру сможет убедить людей в бесконечности и господстве техники, правильно разясняя ее будущее. В технократической цивилизации человек не только планирует мир, человечество, но и сам человек становится объектом планирования. Если человечество будет безразлично относиться к существующим проблемам, мировая цивилизация неизбежно потерпит крах. В этом смысле, если не интерпретировать с научно-философской точки зрения сущность гуманизации, тенденций его развития, то предотвратить вышеназванные трагедии будет очень сложно. Это требует философской интерпретации и критического анализа неэффективных аспектов науки, техники и технологического прогресса, всесторонней оценки последующей практической деятельности человека, внимательного и целевого подхода к будущему человека и изменениям в его перспективе.

Целью преподавания философии является формирование у студентов определенной базы знаний. Одна из предлагаемых моделей образования основана на поэтапном подходе: интерпретация и анализ – доказательство – философские знания и методология – коммуникация. Другими словами, на первое место поднимается анализ, интерпретация и понимание философских текстов. Только после того, как такие навыки были сформированы, можно оценить степень, в которой студенты овладели основными традициями, личными понятиями и философскими методами. Как последнее правило, студенты должны будут четко, свободно, систематически и конкретно выражать свои мысли при выражении основной идеи во время письменного и устного обсуждения. Каждая из четырех целей, перечисленных выше, указывает, достигли ли учащиеся поставленной цели. При определении уровня владения первым заданием учащиеся изучают навыки дефиниции, чтобы определить основную идею, выраженную текстом или мыслителем. При контроле усвоения студентами второго задания необходимо обратить внимание на формирование навыков понимания различий между разными философами и философскими направлениями; извлечение доказательств из фрагмента текста; поиск ошибок и оценку доказательств с помощью простого логического анализа, чтобы выработать основания для обоснования или опровержения той или иной точки зрения.

Различают философские проблемы и нефилософские проблемы у студентов при определении уровня философских знаний и методологии; выявить взаимосвязь между методологией философии и методологией других дисциплин; выявить связь между эмпирическими утверждениями и априори; концептуальный анализ философских проблем; формирование навыков определения взаимосвязи между метафизикой, эпистемологией, теорией ценностей и логикой для связи различных проблем философии;

Интеграция, знакомство с фундаментальными понятиями и теориями этических и политических философских течений достигается через понимание истории и традиций философии. Интересный подход студентов к анализу философских проблем для оценки коммуникативного исполнения характеризуется уважением мнений других людей, чтобы понять суть текста, уважая мнения других. Кроме того, правильное использование слов в выражении своих мыслей в устной и письменной речи подразумевает постепенное стремление к цели.

Итак, если цель философии – поиск и нахождение единственной истины, то в таком случае она напоминает нам горизонт, которого можно увидеть, но достичь невозможно.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Приоритетные направления развития философского образования в условиях глобализации»**, научно обоснованы необходимость эффективного использования научной литературы и текстов в преподавании современной философии, национальные и общечеловеческие принципы развития философского образования, а также опыт зарубежных университетов в преподавании философии.

В настоящее время на повестку дня ставится вопрос о применении инновационных методов в преподавании философии, а также их эффективное использование, как и в преподавании всех других дисциплин. Так как возрастает потребность работать над проблемами преподавания на основе новой методики нашей национальной философии, формирование которой еще не завершено. Если исходить из этих условий, то представляется, что преподавание философии в учебных заведениях сегодня является актуальной и сложной задачей. Соответственно, быть знатоком философии в настоящее время – это чрезвычайно сложная и ответственная, но очень почетная задача. Однако такая честь – это бескорыстная слава, которую чувствует только совесть преподавателя и некоторые студенты, способные понять его. Чтобы добиться такой славы, важно сначала иметь общее представление о процессе обучения.

В настоящее время перед высшим образованием поставлена задача подготовить высококвалифицированные кадры с общей культурой и профессиональным потенциалом. Следует отметить, что компонентность включает в себя результаты образования (навыки и знания), систему ценностей, направления, обычаи. Исследователи предлагают данное определение сформулировать следующим образом. То есть, по моему мнению, в процессе преподавания философии необходимо обращать внимание на взаимосвязанные и взаимодополняющие аспекты формирования у студентов навыков выбора правильной методологии и правильного применения образовательных технологий. А это формирует рациональность философских знаний (т.е. ассимиляцию через разум), системность и свободу творческого подхода, что расширяет отношения между личностью и обществом. Нет необходимости предупреждать опытных учителей, что

учащиеся могут стать зависимыми от абстрактных теорий или злоупотреблять свободой творчества. Но молодые педагоги всегда должны помнить, что такие ситуации нельзя допускать. Это потому, что попытки дискредитировать определенные общепринятые идеи без необходимых и веских аргументов распространены среди студентов. Такая проблема, в особенности, встречается среди студентов, изучающих философию и не являющихся специалистами в области социальных наук. Поэтому следует учитывать, что при проведении лекций и практических занятий студенты не обладают необходимыми знаниями существующих теорий в области гуманитарных наук.

Не секрет, что студенты, не являющиеся специалистами в области социальных наук, считают такие курсы второстепенными. Философия, как известно, является одной из самых сложных наук. В Государственных стандартах третьего поколения в сфере образования перечислены навыки, которыми должны овладеть студенты, не являющиеся специалистами в области социальных наук; эти навыки носят комплексный характер, включая такие проблемы, как систематизация философских идей, структура и методология научного познания. Среди навыков, которыми должны овладеть студенты, не являющиеся специалистами в области социальных наук, преобладающее большинство составляют навыки, которые формируются через философские дисциплины. Например, студент должен усвоить, обобщить, поставить цель и разработать способы достижения имеющейся информации. В то же время необходимо развивать навыки анализа информации и сосредоточения внимания на важных аспектах. Студент должен уметь анализировать и понимать социальные, личные проблемы.

В этом контексте дискуссия о том, является ли философия наукой или нет, ее место в культуре и как организовать уроки философии, все еще продолжается. До сих пор остается вопрос о том, следует ли использовать исторические, культурные и теоретические методы в преподавании философии или же необходимо использовать ценностные методы, организуя конкретные философские курсы по методу «Сократовские беседы», предложенному С.Л.Катречко. Следует отметить, что проблемы в организации уроков философии приводят к недостаткам в освоении материала студентами. В результате студенты сталкиваются с трудностями в понимании философских текстов. При решении проблемы наряду с методологией организации уроков философии необходимо обратить внимание на проблемы языка и стилистики философских текстов.

В таких странах, как Испания, Франция, Италия, Португалия, философское образование играет важную роль в структуре образования. В странах Бенилюкса, Дании, Австрии, Великобритании такие традиции не так совершенны. Цели, ожидаемые от преподавания философии, также различны. Анализ, проведенный ЮНЕСКО, показывает, что в этой области существуют разные направления, стили, традиции и планы. Но предельно ясно одно – изучение философии определяет прогресс человека, формирует в

нем толерантность, укрепляет диалог культур и связи между различными социальными группами, стимулирует возвышение духовно-нравственных ценностей. Многими учеными и исследователями была подчеркнута роль философии в росте критического анализа и творческой активности в человеке.

Учитывая место и значение философии в жизни общества, ЮНЕСКО учредило Всемирный день философии. Философия до сих пор сохраняет свое место в высших образовательных учреждениях. Аналогичная ситуация существует в университетах Северной Америки. За последнее десятилетие здесь заметно возросли интерес к философии, стремление к ее изучению. Это также отражается в расширении сферы философских наук. (Конечно, мы можем видеть и обратное. Например, состояние философии в университете Мидлсекса.) Когда речь идет о роли и важности философии в высшем образовании, то необходимо обратить внимание на то, как ее преподавать. Помимо традиций, необходимо сослаться на опыт, накопленный в других странах.

Например, к XIX веку появилась модель немецких университетов. Эта модель дала большие свободы преподавателям и студентам. Эта ситуация была намного лучше, чем во Франции. Во Франции философию преподавали в основном в высшей школе или на филологическом факультете, и, в свою очередь, она не была так важна, как в Германии. В Германии профессора работали по утвержденным государством планам. Курсы философии во Франции и Германии отличались во многих отношениях. Мало кто согласится с тем, что немецкие университеты понизили философию до уровня президента. Философское мировоззрение вне университетов было своеобразным. Вот почему Шопенгауэр открыто критиковал философию университета.

Одним из факторов, определяющих важность учета места и роли философии в культуре, является тезис о «конце», «смерти» философии, выдвинутый сегодня представителями постмодернизма. По их мнению, философия потеряла смысл и не нуждается в современной культуре, поэтому философия должна либо исчезнуть, либо трансформироваться во что-то другое, либо подвергнуться давлению со стороны литературной критики, науки или культурных исследований. Однако проблемы, с которыми сталкивается современный человек, показывают необоснованность вывода об упразднении философии. Другие формы культуры, называемые «конкурентами» философии (религия, наука, политика), не могут заменить философию в культурной системе, поскольку новые методы теоретического мышления также рассматриваются как сфера философских исследований. Особенность философии заключается в том, что она обеспечивает не только основы культуры, но и все знания в культуре, средства выражения своего мнения о самой культурной жизни.

Следует отметить, что качество образования может быть обеспечено только на уровне требований с помощью современных информационно-

коммуникационных технологий и инновационных педагогических технологий, направленных на развивающее обучение. Это требует от каждого педагога глубоких знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, а также инновационных педагогических технологий.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Перспективы развития философского образования в Узбекистане»**, анализируются социально-исторический генезис философского образования в Узбекистане, а также принципы его классификации, пути повышения влияния кадров философов на социальный прогресс на современном этапе Узбекистана и механизмы формирования мировоззрения молодежи.

Развитие философского образования в условиях глобализации является результатом глубокого понимания того, что не только перед народом нашей республики, но и перед всем человечеством стоит самая важная проблема, которая сегодня составляет фундаментальную основу не только культуры мышления каждого государства, но и играет ключевую роль в формировании философского мировоззрения каждого человека и всего общества. Скорее, это проблема, которая вышла на первый план в жизни мировой культуры и цивилизации в последние десятилетия. Поэтому необходимо срочно изучить это явление, уделить особое внимание его корням. Актуальность этой проблемы неразрывно связана со спецификой нашего времени. Ибо сейчас мы живом в такое время, когда все сферы социума охвачены общими тенденциями, выдвигаются идеи об объединении всех стран единым рынком, промышленное производство в значительной степени контролируется транснациональными корпорациями, и любая новая информация распространяется с молниеносной скоростью в любую точку планеты благодаря Интернету. Мы живем в такое время, когда ученые начинают говорить о становлении единой цивилизации на Земле.

Роль науки и философских дисциплин в воспитании совершенного человека, что является важной задачей на сегодняшний день, огромна. На протяжении веков проблема гармонично развитой личности была актуальной, потому что ее роль в развитии общества несопоставима. Философия, как и естественные и социальные науки, продолжает вносить свой вклад в этом направлении.

Именно поэтому Х. Юлдашев писал: «Философия - это разновидность умственной деятельности человека, посредством которой разум исследует себя, стремится контролировать сложные и часто запутанные, даже противоречивые отношения между волей, эмоциями и наклонностями. В частности, совместимость различных форм понимания и убеждений (религии, этики, науки, искусства и т.д.), их совершенствование и развитие в правильном направлении можно охарактеризовать как средство «философского контроля». В этом случае, если философские категории выступают в качестве инструмента контроля, то когда человек задается вопросом «зачем?», «с какой целью?», «что нужно делать?», то это

становится способом осуществить контроль через вопросы – “головные боли”, поиск ответа на эти вопросы «по своему усмотрению» (метафизические), пусть даже в пределах своих знаний и опыта. Конечно, такой анализ может быть поверхностным или глубоким, приводящим человека к правильному ответу или, наоборот, ведущим к принципиально ошибочным выводам. Именно здесь становится очевидным социальное значение философии»⁴.

Наиболее характерным условием, с которым сталкивается педагог при преподавании философии сегодня, является то, что с момента образования философии происходили непрерывные и большие изменения в ее первоначальном предмете⁵, в характере учащихся и в организационных формах ее изучения. Последнее изменение происходит в связи с отказом от догматической и односторонней марксистско-ленинской философии нашей страны в процессе обретения независимости и трансформацией вопроса о формировании собственной национальной философии.

Философия – это область, которая возвышает духовное мировоззрение человека. Вот почему философия выполняет свою функцию в качестве важной составной части духовного мира и образа жизни в гармонии с жизнью. Философия анализирует жизнь не с точки зрения какая она есть, а какой она должна быть. Для философов всех времен было важно не таскать все в свое «гнездо», как муравей, и не сплетать все из себя, как паук. Их деятельность должна была напоминать поведение пчел, которые собирают нектар с каждого цветка и превращают его в мед. С этой точки зрения философия выражала смысл человеческой жизни. Однако она не была простым отражением жизни в черно-белом цвете, а проявлялась в качестве прекрасного полотна, с необычными красками, нарисованного кистью талантливого художника. Ибо, как утверждал древнегреческий философ Платон, несчастье всего человечества не прекратится, пока философия, то есть разум, мудрость, не соединится с политической властью, государственным управлением.

История человечества свидетельствует о том, что поскольку философия является общечеловеческой и универсальной наукой, она играет положительную роль в упорядочивании и правильной систематизации человеческой деятельности. Укрепление философских знаний у молодых людей повышает их образ жизни и стиль мышления, и в то же время развивает способность выражать свое личное, то есть положительное или отрицательное отношение к событиям и процессам в обществе. Поэтому после обретения нашей страной независимости отношение к философии и ее отдельным дисциплинам, таким как этика, эстетика, социология, политология, философская антропология, психология, социальная

⁴ Йўдошев Х. Фалсафадан нима наф? // <https://khyuldoshev.wordpress.com/2014/07/04/>

⁵ Қаххорова. Ш. Глобал маънавият – глобаллашувнинг ғоявий асоси. – Тошкент: Тафаккур, 2009. – Б. 387-388.

философия, логика и аксиология, т.е. философия ценностей, радикально изменилось.

При акцентировании внимания на особенностях философии и других ее разделов в формировании мировоззрения молодежи важны следующие аспекты:

во-первых, у молодых людей, получивших философские знания, формируется философское мировоззрение, у них вырабатывается осознанное отношение к миру, событиям, членам окружающего общества и к их деятельности;

во-вторых, в результате накопления у молодых людей философских знаний развивается и растет способность к самоуправлению в любой проблемной ситуации;

в-третьих, философия вместе со своими дочерними отраслями объясняет молодым людям моральные качества через науку этики, такие понятия, как красота, нежность, элегантность через науку эстетики, общество, человека, социальное развитие и их закономерности через социальную философию, тем самым играет первостепенную роль в развитии мировоззрения, имеющего универсальный характер в сознании подрастающего здорового поколения;

в-четвертых, философия также может способствовать формированию общечеловеческих ценностей;

в-пятых, философия учит молодых людей активно участвовать в системе управления, защищать интересы государства и общества.

Кроме того, существуют следующие важные факторы философии, которые относятся не только к молодежи, но и к обществу в целом: она направлена на формирование у людей целостного мировоззрения о мире. Философия выполняет также методологическую функцию, вооружает всех представителей науки основными формами, методами и принципами научного познания. Философия также выполняет гносеологические, аксиологические, гуманистические воспитательные функции. Именно эта задача философии, выступающая в качестве основной идеи на нынешнем этапе развития Узбекистана, во многом поможет нам в достижении великой цели «От национального возрождения – к национальному прогрессу». Потому что чувство социальной ответственности в воспитании каждого совершенного человека, который должен активно действовать на пути развития обновленного Узбекистана, служит ориентиром в укреплении развития общества, в правильном определении закономерностей его развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по подготовке диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по философским наукам по теме

«Научно-концептуальные особенности развития философского образования в Узбекистане» были сделаны следующие выводы:

1. В эпоху глобализации философские рассуждения человека о внешней реальности является признаком его духовной зрелости. Выяснилось, что формирование мировоззрения, позволяющего людям мыслить широко и глубоко, пользоваться достижениями науки, использовать идеи, ведущие к прогрессу, является одним из важнейших вопросов современности.

2. Философия как основа духовного знания изучает сущность и деятельность человека, обобщает достижения науки и практики, делает методологические выводы и формирует мировоззрение людей. Следовательно, исключительно важное место и роль в формировании и воспитании у людей глубокого духовного мировоззрения принадлежит именно философии как науки.

3. Философия, которая является важной частью духовной системы, считается одной из наук, необходимых человеку, обществу, для его духовного развития. Осознание духовных потребностей связано с философским мышлением и его уровнем. Осознание духовных потребностей в обществе также связано со зрелостью философского мышления людей, то есть их духовным уровнем. Наличие философии, философского мышления в жизни человека учит его мыслить, рассуждать широко и всесторонне. Выяснилось, что это уникальный процесс, ведущий к формированию мировоззрения человека, к его духовному обогащению.

4. Огромны роль и место философии в принятии решений нового мышления в жизни нашей страны, которая переживает в настоящее время период национального подъема и всестороннего обновления. Как совокупность философских знаний, каждому необходимо познать себя в системе «Мир и Я», понять свое место и положение, правильно определить смысл, цель и задачи жизни. В то же время в системе «Мир и мы» мы полностью понимаем нашу историю и культуру, наше настоящее и будущее, наши перспективы как нации и как народа. Именно в этой системе в нашем существе возникает чувство гордости. Эта гордость – знак того, что мы люди, что мы дети этой нации, народа и этой страны.

5. Процесс формирования нового философского мировоззрения остается основой идеологического воспитания, при этом одна из основных задач философии – раскрытие не только сущности и содержания национальной идеи, но и через четкое выражение ее национального духа, исторических корней и философских истоков формирование идейной убежденности и идеологической последовательности. Философия означает самосознание.

6. Философия изучает мир в его многообразии и целостности. Если человек сможет найти свое «Я» в глубине этого разнообразия, он выберет верный путь к цели. Поэтому философия направляет каждого из нас к решению проблемы, давая нам свободу созерцать, наблюдать, размышлять и выражать нашу собственную истину. Ибо, тезис о том, что осознание

Вселенной начинается с осознания самого себя, является жизненно важной истиной.

7. Сегоднешняя эпоха глобализации требует от каждого из нас мыслить по-новому, и этот процесс происходит на основе постоянного обновления философского мышления. Новаторское мышление ни в коем случае не означает устранения картины мира из нашего сознания. Напротив, это означает приближение и оценку существующей реальности с помощью наших собственных знаний и мышления, основанных на требованиях времени. Таким образом, следующие важные принципы инновационного мышления: самосознание, высокая духовность и просвещенность, независимое мировоззрение и свободное мышление, современные знания и мышление, чувство сопричастности и ответственности к окружающей действительности были определены и освещены через призму философского образования.

По результатам исследования научно-концептуальных особенностей развития философского образования в Узбекистане целесообразно сделать следующие предложения и рекомендации:

1. Уделить особое внимание повышению качества подготовки научно-педагогических кадров по направлению «Философское образование», а также расширению исследований в области «Методики преподавания национальной философии» и всестороннему развитию этого направления.

2. Создать условия для всестороннего изучения и формирования объективного мнения о демократических преобразованиях в нашей стране, с этой целью регулярно предоставлять информацию о развитии национальной философии в Узбекистане на разных языках через национальные СМИ, а также посредством использования современных коммуникационных технологий, создания «Web-site» по национальной философии.

3. Создать серию брошюр, статей, плакатов, различной медийной продукции и других агитационных материалов в разделе «Философия Узбекистана» в сотрудничестве с организациями, занимающимися пропагандой развития национального философского мышления в нашей стране, совершенствовать практическую систему их пропаганды на местах.

4. В целях дальнейшего развития философского образования в нашей стране создать «Национальную ассоциацию философов Узбекистана», которая объединяет всех философов республики.

5. Принимая во внимание рост числа студентов в стране, для предотвращения нехватки специалистов в соответствующих областях открывать бакалавриат и магистратуру по философии.

6. Ежегодно в третий четверг ноября по случаю Всемирного дня философии проводить международную научно-практическую онлайн-конференцию «Проблемы развития философии и философского образования в условиях глобализации: зарубежный опыт и практика» для изучения теоретических и методологических проблем философского образования.

7. Принятие программы разработки и реализации «Концепции развития национального философского образования» Республики Узбекистан и предусмотреть в ней следующие меры:

- необходимо создать обучающий курс «Стратегия развития национального философского образования» среди широких слоев населения, в рамках которого разработать учебные пособия, рекламные материалы, специальный сайт в интернете и другие инструменты;

- для повышения уровня «культуры философского мышления» молодежи необходимо организовывать обучающие курсы, семинары, демонстрации и статьи различного уровня;

- целесообразно разработать комплекс мероприятий республики по Национальной стратегии развития философского образования, а также разработать и реализовать план мероприятий для каждого региона, района, отдела и организации.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03.30.06.2020.Fal.60.04 AT THE ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

MUKHTAROV UTKIRJON MUTALIBJANOVICH

**SCIENTIFIC AND CONCEPTUAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF
PHILOSOPHICAL EDUCATION IN UZBEKISTAN**

09.00.04 - Social Philosophy

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Andijan – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of philosophical sciences has been (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number No. B2020.1.PhD/Fal163.

Doctoral dissertation has been prepared at Andijan State University.

The abstract of the dissertation has been published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website (www.adu.uz) of the Scientific Council and the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Mukhtarov Azamat

Doctor of Philosophical sciences, professor

Official opponents:

Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich

Doctor of Philosophical sciences, professor

Izzetova Emine Mustafaevna

Doctor of Philosophical sciences, professor

Leading organization:

Tashkent State Agrarian University

The defense of the dissertation will take place on "26" 07 2021 10⁰⁰ at the Meeting of Scientific Council No. PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 at Andijan State University (Address 170100, Andijan city, University street, 129. Tel./fax: 0(374) 223-88-30; e-mail: agsu_info@edu.uz.)

The doctoral dissertation can be viewed at the Information recourse center of Andijan State University (registered under No. 924A) (Address: 170100, Andijan city, University street, 129. Tel.: 0(374) 223-88-30.)

The abstract of dissertation sent out on "12" 07 2021.

(Protocol at the register No. 1 on "12" 07 2021.)



F.X. Yuldasheva
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophical Sciences,
docent

A.A. Egamberdiyev
Scientific Secretary of the
Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of
Philosophy in Philosophical
Sciences (PhD)

T.A.Artikov
Chairman of the Scientific Seminar
under the Scientific Council
awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophical Sciences,
professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of research is to develop modern mechanisms of intellectual uence of teaching philosophical sciences in the system of continuing education.

The object of research is the process of formation and innovative development of philosophical education in higher education institutions in Uzbekistan.

The subject of the research work is the peculiarities of the formation and innovative development of philosophical education in higher education institutions and its role in raising the culture of national philosophical thinking.

The scientific novelty of the research work:

axiological, epistemological, informological and philosophical aspects of the teaching of philosophical disciplines such as national idea, spirituality, religion, ethics, aesthetics at the personal, interpersonal and higher levels, which are part of the newly introduced educational science in the system of public education;

based on the positivist, tolerant, worldview, progressive functions of the application of philosophical sciences in state, religious and spiritual-enlightenment activities in the formation of national-ideological worldview and a sense of belonging in the new Uzbekistan;

the synthesis of philosophical mechanisms of formalization, structural-functional, logical and hypothetical-deductive methodological parameters on the basis of such doctrines as juventology, creotology, revitalization, immortology in the national philosophical education is proved;

intuitive-observational philosophical aspects of super mental human understanding such as willpower, rationality, irrationality, and emotional-empirical have been identified in inculcating new Renaissance principles into the minds of young people, taking into account the ability of thinking to create formations.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on the scientific and conceptual features of the development of philosophical education in Uzbekistan:

Developed on the basis of axiological, epistemological, informological methodology of teaching philosophical disciplines (national idea, spirituality, religion, ethics, psychology) at the personal, interpersonal and higher levels, which are part of the newly introduced educational discipline in the system of public education The proposals and recommendations were used in the development of the draft Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2019 No 597 “On the celebration of the 30th anniversary of the United Nations Convention on the Rights of the Child” (National Center for Human Rights Reference No. 11/73 of 22 January 2020). As a result, it has helped to further strengthen the philosophical, methodological and pedagogical aspects of education, thereby identifying mechanisms for shaping the legal culture of the rights of the child in society;

Used in the development of the practical project of the Committee on Science, Education and Health of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan “Formation of educational harmony in youth, strengthening the

theoretical foundations of the education system” (Republic of Uzbekistan Reference of the Committee on Science, Education and Health of the Senate of the Oliy Majlis of September 19, 2019 No. 09-14 / 1827) from conclusions on the positivist, tolerant, worldview, evolutionary functions of the application of philosophical sciences in state, religion and spiritual-enlightenment activities in the formation of national-ideological worldview and a sense of belonging in the new Uzbekistan. As a result, it served to strengthen the theoretical foundations of the education system of our country and improve the harmony of education and upbringing among young people;

Item 1 of the work plan on “Priorities in the spiritual and educational sphere” of the sixth section of the pre-election program of the Democratic Party of Uzbekistan “Milliy Tiklanish” for 2020-2024 “National culture and education” In the implementation of the project “Development of culture, preservation and enrichment of national traditions, customs and values”, paragraph 2 of the project “Protection of youth from the negative impact of” popular culture “alien to our people and harmful to the consciousness of the new generation”. Paragraph 3 was used in the development and implementation of the project “Study and promotion of national, historical and scientific culture and resources” (No. 01-91 of February 26, 2020 of the Democratic Party of Uzbekistan “Milliy Tiklanish” certificate) from the proposals and recommendations on the philosophical mechanisms of structural-functional, logical and hypothetical-deductive methodological parameters of the formation of national philosophical education on the basis of the integration of such teachings as juventology, creotology, revitalization, immortalology. As a result, it has scientific conclusions and practical suggestions have had a positive impact on the advocacy work on the study of theoretical issues of national philosophical education;

From the suggestions and recommendations on intuitive-observation methods of the concept of super mental human, such as willpower, rationality, irrationality and emotional-empirical, in inculcating the new Renaissance principles in the minds of young people, taking into account the ability of thinking to create formations. It was used in the development of the program of special measures No. 217 of January 2019 on “Ensuring the transfer” (reference of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 152 of January 14, 2020). As a result, it has contributed to the improvement of the plan of the Youth Union of Uzbekistan to raise the level of knowledge, philosophical thinking of unorganized youth in the country, the systematic organization of work with unorganized youth.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations; a list of references and appendices, the main text is 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Мухтаров Ў. Миллий ғояни шакллантиришда Шарқ мутафаккирлари илмий-фалсафий меросининг аҳамияти // Илмий хабарнома. – Андижон, 2015. – № 3. – Б. 45-48. (09.00.04. №8)

2. Мухтаров Ў. Ҳозирги даврда фалсафани ўқитишдаги баъзи муаммолар // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. – № 1/6. – Б. 120-122. (09.00.04. №14)

3. Мухтаров Ў. Ҳозирги даврда фалсафани ўқитишнинг ўзига хос жиҳатлари. // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2015. – №2. – Б. 181-184. (09.00.04. №15)

4. Мухтаров Ў. Олий таълим муассасаларида фалсафий таълимни ўқитишнинг айрим хусусиятлари // НамДУ Илмий ахборотномаси. – Наманган. – 2019. – № 5. – Б. 191-196. (09.00.04. №24)

5. Mukhtarov U. The historical forms and conceptual peculiarities of philosophical education // International Journal of Scientific & Technology Research. Volume 9. – Issue 3, March 2020. Impact Factor: SJIF 2019: 7.466. – P. 4002-4006. (Scopus №3)

6. Mukhtarov U. Family education instead of personnel immunity of the youth and public health // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 9 Issue 3, March 2019 Impact Factor: SJIF 2018 = 6.152. – P. 89-92. (Scientific Journal Impact Factor №23)

7. Мухтаров Ў. Глобаллашув жараёнининг илмий билимлар тараққиётига таъсири // Цивилизация келажаги: фалсафий ёндашув. Халқаро илмий-назарий конференция. 1-том. – Тошкент, 2012. – Б. 499-503.

8. Мухтаров Ў. Some aspects of spiritually – moral shape of youth in Uzbekistan // “Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений”. Тезисы докладов VII Российского философского конгресса. Том III. – Уфа, 2015. – С. 99-100.

9. Мухтаров Ў. Ёшлар дунёқарашини шакллантиришда фалсафий таълимнинг аҳамияти // “Инновацион ғоялар, ишланмалар ва уларни ишлаб чиқариш ҳамда таълимда қўллашнинг замонавий муаммолари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2019. – Б. 186-188.

10. Мухтаров Ў. Фалсафий таълим – ёшлар дунёқарашини шакллантиришнинг муҳим омили // “Миллий юксалишни таъминлашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 76-78.

II бўлим (II часть; II part)

11. Мухтаров Ў. Фуқаролик жамиятида ёшларнинг маънавий-ахлоқий қиёфасини юксалтиришда Шарқ мутафаккирларининг қарашлари. // Илмий хабарнома. – Андижон, 2013. – № 1. – Б. 43-45.

12. Мухтаров Ў. Повышение духовно-нравственного облика молодёжи в гражданском обществе в Узбекистане // Теоретический журнал “CREDO NEW”. Санкт-Петербургский государственный институт Психологии и социальной работы. Союз молодых ученых и специалистов Евразии. – Санкт-Петербург, 2013. – № 1(73). – С. 99-102.

13. Mukhtarov U. Studying of scientific-philosophical heritage of the east renaissance intellectuals in development of philosophical education // International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA, issue 07, volume 75, published July 30, 2019. Impact Factor: ESJ(KZ) 2019 = 8.716 – P. 120-124. (Global Impact Factor №5).

14. Мухтаров Ў. Ғарб мутафаккирларининг фалсафий таълимни ривожлантиришга доир қарашлари // Konsensus xalqaro jurnali, International journal of Consensus. №2 (2020). – Б. 114-119.

15. Мухтаров Ў. Ислом Каримов асарларида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга доир қарашлари // “Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислом Абдуғаниевич Каримов – Ўзбекистоннинг сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий тараққиёти асосчиси” мавзусидаги Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. – Андижон, 2018. – Б. 212-215.

16. Мухтаров Ў. Алишер Навоий фалсафий меросининг маънавий тараққиётни таъминлашдаги роли // “Бухоронинг Ислом цивилизациясидаги ўрни ва унга қўшган ҳиссаси” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2020. – Б. 330-332.

17. Мухтаров Ў. Фалсафий таълимни ривожлантиришда ислом олами мутафаккирларининг роли // “Buxoroda islom madaniyatini modernizatsiyalash va turizmni barqaror rivojlantirish istiqbollari” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2020. – Б. 337-339.

18. Мухтаров Ў. Ўзбекистонда баркамол авлодни тарбиялашда маънавий соҳани эркинлаштиришнинг айрим масалалари. // АДУ “Баркамол ва соғлом авлод – буюк келажагимиз кафолати” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2014. – Б. 159-161.

19. Мухтаров Ў. Миллий ғоя ва мафқурани шакллантиришда илмий-фалсафий мероснинг ўрни // АДУ “Глобаллашув ва гуманизм концепцияси: асосий мотив ва ғоялари” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон, 2014. – Б. 308-310.

20. Мухтаров Ў. Абу Райҳон Берунийнинг фуқаролик жамияти қуришга доир маънавий-ахлоқий қарашлари // “Шарқ уйғониш даври мутафаккирлари қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни” мавзусидаги илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2015. – Б. 432-435.

21. Мухтаров Ў. Уюшмаган ёшлар маънавиятини юксалтиришда маҳалла, таълим тизими ва жамоат ташкилотларининг аҳамияти // “Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси ва таълим-тарбия масалаларининг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон, 2018. – Б. 142-145.

22. Мухтаров Ў. Sharq mutafakkirlarining ilmiy-falsafiy merosini o'rganishga doir yondashuvlar // “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – эркин ва фаровон ҳаётимизни барпо этишнинг мустаҳкам пойдевори” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2019. – Б. 85-88.

23. Мухтаров Ў. Ёшларда ижтимоий фаоллик позициясини шакллантиришда фалсафий таълимнинг аҳамияти // “Янгиланаётган жамиятда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. – Тошкент, 2019. – Б. 37-40.

24. Мухтаров Ў. Олий таълим муассасаларида фалсафий таълим тизимининг назарий-методологик хусусиятлари // “Олий таълим ислохотлари: ютуқлар, муаммолар, ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 170-172.

25. Мухтаров Ў. Олий таълим муассасаларида фалсафий таълимнинг замонавий муаммолари // “Глобаллашув шароитида маърифатни инновацион тарзда содир бўлишининг конституцион моҳияти ва қонуниятлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2019. – Б. 168-171.

26. Мухтаров Ў. Ёшлар тафаккурини шакллантиришда фалсафий таълимнинг ўрни ва аҳамияти // “Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы”. Материалы научно-практического семинара. Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали. 1-Том. – Тошкент, 2019. – С. 149-152.

27. Мухтаров Ў. Фалсафий таълимга инновацион технологияларни жорий этишнинг долзарб муаммолари // “Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда инновацион ғояларнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий-фалсафий, таълимий йўналишларининг ривожланиш истикболлари” мавзусидаги Республика онлайн анжумани материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 410-416.

28. Мухтаров Ў. Фалсафий таълим тизими ривожланиш эволюциясинининг назарий асослари // “Демократик маърифатнинг жамият онги ва ҳаётига сингиб боришида инновацион усул ва ташаббуслар масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2020. – Б. 97-101.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари
Андижон давлат университетининг «Илмий хабарнома» журнали
таҳририясида таҳрирдан ўтказилди.
(01.07.2021 йил)

Босишга рухсат этилди: 05.07.2021 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆ , «Times New Roman» гарнитураси.
Шартли босма табағи 3,25 Адади: 100. Буюртма: № _____.

Наманган шаҳар Ҳамроҳ кўчаси 71^А уй.
«Яшин саноат» босмахонасида чоп этилди.

